

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 42  
ст. СЕВЕРСКАЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

**Еженедельные задания учителя-  
логопеда воспитателям старшей  
группы компенсирующей  
направленности для детей с ТНР**

Методическая разработка



**Еженедельные задания  
учителя-логопеда воспитателям старшей  
группы компенсирующей направленности  
для детей с ТНР**

Методическая разработка



Разработала: учитель-логопед Вострикова О.В.

## **Актуальность**

Успех коррекционно-воспитательной работы в компенсирующей/комбинированной группе для детей с ТНР определяется продуманной системой работы всех специалистов. Педагоги создают у дошкольников своего рода «фундамент успешности», т.е. максимально развивают высшие психические функции (мышление, память, восприятие), формируют эмоционально-волевою сферу ребенка, развивают творческий потенциал, корректируют и компенсируют трудности развития.

Эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от слаженного взаимодействия с воспитателями компенсирующих и комбинированных групп, так как воспитатели являются важными участниками коррекционно-развивающего процесса обучения ребенка.

Выполняя задания учителя-логопеда, воспитатели закрепляют у детей с ТНР навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

**Цель методической разработки:** создание условий для реализации эффективного взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей компенсирующих/комбинированных групп в системе сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.

## **Задачи:**

1. Определять основные направления и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и с группой в целом.
2. Координировать усилия учителя-логопеда и воспитателей в коррекционно-воспитательной работе с детьми с ТНР по следующим направлениям:
  - развитие фонетико-фонематических функций;
  - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы;
  - развитие грамматического строя и связной речи согласно тематическому планированию;
  - развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
  - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на речевом материале, свободном от неправильно произносимых звуков;
3. Помогать воспитателям в закреплении речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час).
4. Обеспечить эффективную общую и речевую подготовку к школе.

## Лексическая тема: «Наш детский сад»

### Физминутка

#### Стойкий солдатик

Наклонитесь все вперед,  
А потом наоборот.  
Влево, вправо наклонитесь,  
Наклоняйтесь, не ленитесь!  
На одной ноге постой-ка,  
Будто ты солдатик стойкий.  
Руки ты прижми к груди,  
Да смотри, не упади!

Руки вверх, руки в бок,  
И на месте — скок, скок,  
скок!  
Носом вдох, а выдох ртом.  
Дышим глубже... А потом...  
Марш на месте не спеша.  
Дети. Зарядка хороша.

### Пальчиковая гимнастика

Дружат в нашей группе     *пальцы рук соединяют*  
Девочки и мальчики.     *в замок (несколько раз)*

Мы с тобой подружим  
Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять     *пальцы с мизинчика поочередно*  
Начинаем мы считать.     *соединяют друг с другом*

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать     *(Руки вниз, встряхивают кистями)*

### Дыхательная гимнастика

#### «Вертушка»

Ноги на ширине плеч, руки опущены. Поворот направо – вдох; поворот налево, свободно размахивать руками, на выдохе произносить «Фрр!» Повторить 3 –4 раза

#### «Маятник»

Сидя на полу, скрестив ноги, руки на поясе. Раскачивать туловище вправо – влево – вдох; на выдохе произносить «Тик – так!» Повторить 3 –4 раза

#### «Красивая игрушка»

Ноги на ширине плеч, руки опущены. Подняться на носки, руки поднять в стороны, вверх – вдох; опуститься, руки опустить вниз, на выдохе произнести «Ах!».  
Повторить 3 –4 раза

#### «Скакалка»

Имитировать прыжки на скакалке (вдох); на выдохе произносить «Прыг – скок!»  
Повторить 3 –4 раза

## **Задания для развития ВПФ и моторики.**

— Узнай изображения по контуру.

— Чудесный мешочек.

— Выложить игрушку по образцу из данных геометрических форм (неваляшка, машина)

— Что изменилось? Ряд и 5-7 игрушек.

— «Что спряталось в комочке?» - разглаживание бумажных комочков с контурным изображением игрушки.

— «Неваляшка» - лепка из пластилина.

— Мячи для котят – лепка из пластилина

— «Нарисуй клубочки от точки»

— «Собери мишку» - игрушка на пуговицах.

— «Соберём пирамиду» - собрать пирамиду из цветных бумажных овалов разных размеров.

— Рисование на песке или манке (мяч, кубик и т.д.)

— Разрезные картинки с изображениями игрушек

— Раскраски

— «Что это?» - определить плоские игрушки на ощупь.

## **Понедельник**

Объяснить детям, для чего они ходят в детский сад. Познакомить с помещениями детского сада и с сотрудниками. Еще раз напомнить о правилах поведения в детском саду.

### **Упражнения:**

- **«Как называется?»** Когда мы кушаем утром – это ... (завтрак). Когда мы кушаем днём – это - ... Когда мы кушаем после дневного сна – это ... Когда мы кушаем вечером – это ...
- **«Где это происходит?»** Раздеваются (где?) - ... (В раздевалке). Моют руки (где) - ... Игруют - ... Танцуют, поют - ... Учатся правильно говорить - ... Занимаются спортом - ... Готовят пищу - ... Делают прививки - ...
- **Разделить хлопками слова на слоги:**  
Ло-го-пед, ня-ня, врач, по-вар, ком-на-та, раз-де-вал-ка, стол, стул, ка-би-нет, зал, кро-ва-ти, ок-но.
- **Упражнение «Отгадай, что звучит»**

Логопед за ширмой ударяет в бубен, звенит колокольчиком, гремит погремушкой и предлагает ребенку отгадать, каким предметом произведен звук.

## **Вторник**

Уточнить с детьми:

- имена, отчества воспитателей и других работников детского сада;
- расположение, назначение и название комнат и групп в детском саду: кухня, музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет заведующего, кабинет врача, прачечная;
- названия профессий работников детского сада: логопед, воспитатель, няня, медицинская сестра, повар, завхоз и т.д.

## **Упражнения:**

- **Накопление глагольного словаря: Кто что делает?**  
Воспитатель? Няня? Логопед? Повар? Медсестра? Музыкальный работник? И т.д.
- **Игра «Кто лишний?»** (Развитие речевого слуха, мышления, связной речи).  
Кто не работает в детском саду?
  - Воспитатель, машинист, логопед, психолог.
  - Музыкальный руководитель, прачка, летчик, медсестра.
  - Помощник воспитателя (няня), дворник, космонавт, повар.
  - Сторож, заведующая, продавец, воспитатель.
- **Повтори чистоговорки:**  
ДУ – ДУ – ДУ – поиграем мы в саду  
НЕ-НЕ-НЕ – повара на кухне  
КЕ – КЕ – КЕ - повар в белом колпаке  
ЧИ – ЧИ – ЧИ – в садике врачи  
ПЕД-ПЕД-ПЕД – есть и логопед  
ДУ – ДУ – ДУ – воспитатели в саду  
ТЕЙ – ТЕЙ – ТЕЙ – любят все детей

АЮ – АЮ – АЮ – на занятии играю

АС – АС – АС – няня кормит нас

## Среда

- **Артикуляционные упражнения.**

Артикуляционное упражнение «*Шарик*».

*Описание артикуляционного упражнения «Шарик»:* надуть щеки и подержать их так несколько секунд. Затем слегка ударить по надутым щекам кулаками так, чтобы воздух с шумом вырвался наружу. Скажите:

Шарик лопнул: «Ой-ой-ой!

А ведь был такой большой!»

«*Лошадка*».

Продемонстрируйте артикуляционное упражнение «Лошадка»: поцокать языком в разном темпе, то быстрее, то медленнее, а затем произнести: «Тпру» —остановить лошадку.

«*Юла*».

Продемонстрируйте детям артикуляционное упражнение «Юла» и попросите детей повторить его: широко открыть рот и несколько раз подряд облизать губы заостренным кончиком языка по кругу.

- Прочитать детям стихотворение и попросить ответить на вопросы.

В нашем детском саду — маленькие столики.

В нашем детском саду — голуби и кролики.

В нашем детском саду — песенки и сказки.

В нашем детском саду — кубики и краски.

Мы сидим за столом

И рисуем елочку,

Рядом с елочкой — дом,

Рядом с домом — телочку.

Вот летает птица,

Вот бежит лисица,

У лисицы — рыжий мех.

Чей рисунок лучше всех? (О. Высотская)

Вопросы: Что есть в нашем детском саду? Что делают дети в стихотворении? Что они рисуют? Что рядом с ёлочкой? И т.д.

## **Четверг**

- **Попросить детей ответить на вопросы:**

- Куда ты приходишь утром?
- Кто встречает тебя в детском саду?
- Что дети делали перед завтраком?
- Кто приготовил детям завтрак?
- Чем ты занимался потом?
- Куда вы пошли после занятий?
- Что вы делали после прогулки?
- Что вы делали, когда проснулись?
- Когда ты уходишь домой из сада?

- **Понимание предлогов.**

Выставить в ряд 7 игрушек и задать вопросы.

Например: Какая игрушка перед мишкой? После машинки? Между мишкой и машинкой? Первая? Третья? Последняя?

- **Выучить с детьми стихотворение:**

Я люблю свой детский сад  
В нем полным-полно ребят.  
Раз, два, три, четыре, пять...  
Жаль, что всех не сосчитать.  
Может сто их, может двести.  
Хорошо, когда мы вместе!

## **Пятница**

**Поговорить о правилах поведения в детском саду.**

- Не устали? Хватит сил? -

Филин вежливо спросил.



И сказал: - Сегодня я  
Обращаюсь к тем друзьям,  
К тем из маленьких зверят,  
Кто собрался в детский сад.  
Как с ребятами дружить,  
Как без грусти день прожить,  
Как вести себя в саду,  
Чтоб со всеми быть в ладу.  
Соблюдайте тишину,  
Я рассказывать начну.

#### **ПО УТРАМ ПРОСЫПАЙСЯ ВОВРЕМЯ.**

В сад, как знает детвора,  
Ходят с самого утра.  
И, хотели, не хотели,  
Нужно быстро встать с постели,  
Не скандалить, не кричать  
И на маму не ворчать.  
Научиться надо, братцы,  
Вам с улыбкой просыпаться.  
Новый день пришел опять -  
Эй, друзья, пора вставать!

#### **В ДЕТСКОМ САДУ НЕ ПЛАЧЬ О МАМЕ.**

Мама белого Котенка  
В детский садик привела.  
Но пушистого ребенка

Успокоить не могла.  
Стал мяукать он, цепляться  
Лапкой за ее подол,  
Не хотел в саду остаться,  
В группу он никак не шел.  
Мама-Кошка торопилась  
И, сказав печально: <Ах!>,  
От Котенка отцепилась  
И сама ушла в слезах.  
Нет, не стоит так, ребята,  
Громко плакать и кричать:

Мама ведь спешит куда-то,  
Мама может опоздать.  
Мамы вас всех очень любят,  
Долгожданной встречи ждут,  
О детишках не забудут -  
Обязательно придут!

#### **ВО ВСЕМ СЛУШАЙСЯ ВОСПИТАТЕЛЯ.**

Наш Котенок разревелся  
В раздевалке, на полу  
Под скамейкою уселся.  
Два часа сидел в углу.  
Воспитательница Утка  
Утешала, как могла,  
Но режим в саду - не шутка  
И она к другим ушла.

А Котенок слышал группу,  
Слышал игры, шутки, смех.

Наконец решил, что глупо  
В угол прятаться от всех.

- В группу и меня примите,  
Я ревел в последний раз!

Тетя Утка, извините!

Обещаю слушать вас.

Да, не стоит быть упрямым,

Я скажу вам не тая,

Воспитатель вам как мама,

Группа - новая семья.

### **НЕ ПРЯЧЬСЯ ОТ ВОСПИТАТЕЛЯ.**

Лисичка в уголке играла

И спать ложиться не желала.

Тихонько где-то затаилась

И в тихий час не появилась.

Звать, воспитательница стала -

Шалунья ей не отвечала.

Куда она могла деваться?

Пришлось слегка поволноваться.

Лисичку все же отыскали,

Сердито очень отругали,

Сказали: - В прятки не играй,

Позвали - сразу отвечай.

Ну а теперь бегом в кровать,

Давно пора ложиться спать!

### **СНАЧАЛА ПОДУМАЙ, ПОТОМ СДЕЛАЙ.**

Слон малины захотел

И зубную пасту съел:

Ведь на ней была картинка -

Земляничка и малинка!

Потерял он аппетит,

У него живот болит:

Пасты нет теперь зубной -

Проглотил ее больной!

Если хочешь что-то съесть,

Надо надписи прочесть,

После дать себе ответ:

Польза будет или вред?

### **ЕСЛИ ЧТО-ТО БОЛИТ, СКАЖИ ВОСПИТАТЕЛЮ.**

Утенок очень грустным был,

Но ничего не говорил,

А лишь сидел, молчал, вздыхал,

Друзей не слушал, не играл.

Тут тетя Утка подошла,

Она спросила: - Как дела?

А почему унылый вид?

Наверное, что-нибудь болит?

Сидит Утенок сам не свой,

Качает тихо головой,

Его понять никто не может,  
А может, врач ему поможет?  
Друзья, когда вы заболели,  
То не молчите, в самом деле,  
Все должен воспитатель знать,  
Чтоб к вам скорей врача позвать.

### **ЕСЛИ ДРУГ ПОПАЛ В БЕДУ, ПОМОГИ ЕМУ.**

Полез на дерево Щенок  
И зацепился за сучок,  
Висит, скулит, не может слезть,  
Кричит: - Спасите, кто тут есть!  
Недалеко Лисенок был,  
На помощь другу поспешил,  
Но только забираться стал -  
Как сам в расщелине застрял.  
Вдвоем на дереве висят  
И очень жалобно скулят.  
К ним Белочка спешит скорей,  
И чтоб спасти своих друзей,  
Она на помощь привела  
Большого умного Козла.  
Когда ваш друг в беду попал,  
Он провалился иль застрял,  
Всегда зови на помощь взрослых,  
Умелых, опытных и рослых.

### **ПОМОГАЙ ДРУЗЬЯМ МИРИТЬСЯ**

Котята смеялись, Котята играли  
И вдруг неожиданно ссориться стали,  
Но подбежавшая Мышка сказала:  
- Не надо детишки!  
Не надо сердиться,  
Ругаться и злиться.

Я вам предлагаю  
Быстрее помириться.  
А этой большущей банкой варенья  
Скорее отметит, друзья, примиренье!  
Прошу вас, ребята,  
Совсем не забыть,  
Поссорился кто-то -  
Спишите мирить!

### **БЕРЕГИТЕ ИГРУШКИ.**

Заяц с куколкой играл -  
Платье куклы разорвал.  
Взял потом себе машинку -  
Разобрал наполовину.  
Мячик маленький нашел -  
Этот мячик проколол.  
А когда конструктор взял -  
Все детали растерял!  
Чем играть теперь другим?  
Нет, не надо быть таким!  
Вы игрушки берегите

И заботливо храните.

### **НА ПРОГУЛКЕ НЕ ПАЧКАЙСЯ.**

Дождь на улице опять,

Под дождем пришлось гулять.

Луж вокруг полным-полно,

Но зверюшкам все равно.

Скачут, бегают, играют,

В лужах лодочки пускают.

На прогулке от зверят

Брызги в стороны летят.

Все промокли, извозились,

Два часа потом сушились!

- Нет, мы больше не пойдем

На прогулку под дождем!

### **НЕ ХОДИ В МОКРОЙ ОДЕЖДЕ.**

Возились зверюшки в снегу, как мальчишки,

Промокли и варежки их, и штанишки.

В сушилку бы нужно им все положить,

Они ж позабыли штаны просушить.

На улице холод, зима и мороз,

Замерзнут зверюшки, их жалко до слез!

Сушите одежду, советую вам,

Чтоб в мокром потом не идти по домам.

### **СТАРАЙСЯ ВЫГЛЯДИТЬ ОПРЯТНО.**

Что такое быть опрятным?

Значит чистым, аккуратным,

Что штаны не знали дыр.

Это брюки, а не сыр.

Но, бывает, у детишек

Лезет майка из штанишек,

На коленях по дыре

От сражений во дворе.

Так знакомый Поросенок

Проводил свой день в саду,

Очень пачкался ребенок

Попе с мамой на беду.

Мама сына баловала,

Утром чисто одевала,

Приходила забирать -

Не могла его узнать!

За сынка она стыдится,

Так, ребята, не годится!

### **ПЕРЕД ЕДОЙ МОЙ РУКИ С МЫЛОМ.**

Мышка плохо лапки мыла:

Лишь водичкою смочила,

Мылом мылить не старалась -

И на лапках грязь осталась.

Полотенце - в черных пятнах!

Как же это неприятно!

Попадут микробы в рот -

Может заболеть живот.

Так что, дети, постарайтесь,

Чаще с мылом умывайтесь!

Надо теплою водой

Руки мыть перед едой!

### **УЧИСЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ВИЛКОЙ И ЛОЖКОЙ.**

За столом щенок Антошка

Рыбу ел столовой ложкой,

Вилкой суп пытался кушать -

Не хотел советов слушать.

И хотя всю старался,

Так голодным и остался.

Ну куда это годится!

Всем пора бы научиться

Кушать вилкой, кушать ложкой,

А не делать, как Антошка.

### **НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.**

За столом сидела Белка,

Перед ней была тарелка,

В ней из хлеба, масла, сала

Белка дом сооружала.

Так, друзья, не поступают

И с едою не играют.

За столом едят, друзья,

Баловаться здесь нельзя!

А поели - вы свободны,

И играйте как угодно.

### **УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И**

### **АККУРАТНО.**

Медвежонок хлеб жевал -

Крошки хлебные ронял.

Говорил с набитым ртом -

Что? Не мог понять никто.

После взялся за компот -

Стол облил и свой живот!

Все над ним хохочут звонко,

Застыдили медвежонка:

- Ты не знаешь? За столом

Надо есть с закрытым ртом,

Не спешить, не говорить,

Крошки на пол не сорить.

После встать из-за стола

В шубке чистой, как была.

### **НЕ ПРИВЕРЕДНИЧАЙ И ЕШЬ ВСЕ, ЧТО ДАЮТ В ДЕТСКОМ САДУ.**

За столом Кроты сидят,

Нос воротят, не едят:

- Эту кашу не хотим!

Черный хлеб мы не едим!

Дайте лучше чаю нам,

Бедным маленьким Кротам!

Я напомню об одном:

Не кривляйтесь за столом,

Не капризничайте тут -

Ешьте все, что вам дадут!

## **ПОМОГАЙ НЯНЕЧКЕ НАКРЫВАТЬ НА СТОЛ.**

В группе завтракать хотят,  
Все вокруг помочь спешат  
На столы носить посуду.  
Только Ёж сказал: - Не буду!  
Не пойду я, посижу,  
И на вас я погляжу  
Не желаю помогать,  
Лучше просто подождать.  
Неприятно это всем.  
Все Ежа не уважают.  
Сам он маленький совсем,  
А какая лень большая!

## **ПОМОГАЙ НЯНЕЧКЕ УБИРАТЬ ПОСУДУ СО СТОЛОВ.**

Все поели, поднялись  
И к игрушкам разошлись.  
Стали дети развлекаться.  
Кто же будет убираться?  
Кто посуду унесет?  
Кто столы потом протрет?  
Чтобы мухи не водились  
И на крошки не садились,  
Ну-ка быстренько, без слов,  
Убираем со столов!  
И с посудой, как можем,

Нашей нянечке поможем!

## **УМЕЙ ИГРАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО.**

Все игрушки разобрали,  
Белке не хватило.  
Все вокруг нее играли,  
А она грустила.  
Но грустить ей надоело -  
Белка принялась за дело:  
Стулья сдвинула в кружок,  
Стала строить теремок.  
Прибежали все зверюшки,  
Белке стали помогать,  
Принесли свои игрушки -  
В теремок хотят играть.  
С Белочки пример берите:  
Нет игрушек - не грустите,  
Игры выдумайте сами  
Из того, что под руками!

## **НЕ СТЕСНЯЙСЯ УЧАСТВОВАТЬ В МЕРОПРИЯТИЯХ.**

Праздник, праздник отмечают!  
Дружно звери выступают,  
Все танцуют и поют  
И Ежа к себе зовут.  
Но свернулся он в клубок,  
Закатился в уголок,  
Только выглянул оттуда,

Чтоб сказать: <А я не буду  
Выступать, не собираюсь,  
Потому что я стесняюсь>.

Но не прав колючий Ежик:  
Вдруг откроется талант?  
Засверкает на сцене может  
Настоящий бриллиант!

### **НЕ ОБИЖАЙ НИКОГО ВОКРУГ.**

Как-то серого Волчонка  
Взяли Зайчики в игру.  
Перессорил всех Волчонок  
И обидел детвору.  
Он хвалился и дразнился,  
И обманывал Зайчат,  
И теперь его Зайчата  
Даже видеть не хотят!  
Это ссора. Вот досада!  
Обижать друзей не надо,  
Не нужны нам злые ссоры,  
Слезы, споры и раздоры.

### **ОДЕВАЙСЯ ПО ПОГОДЕ.**

Если на дворе тепло,  
Солнце с неба припекло  
И дождя не будет вроде -  
Одевайся по погоде!  
Куртку на меху отложим!

Плащ тебе не нужен тоже!  
Будешь бегать и играть  
И на солнце загорать!

Надо всем всегда стараться  
По погоде одеваться.

### **ПОСЛЕ ТУАЛЕТА ОБЯЗАТЕЛЬНО МОЙ РУКИ.**

Милый друг, запомни это -  
Руки после туалета  
Вымой теплою водой.  
Чтобы не попали в рот,  
Чтоб не заболел живот,  
Чтоб с тобой, мой друг, беда  
Не случилась никогда!

### **УЧИСЬ ЛАДИТЬ С РЕБЯТАМИ.**

Раньше маленький Пингвин  
Был совсем-совсем один,  
Он с другими не играл  
И поэтому скучал.  
Но теперь он изменился.  
Он со всеми подружился,  
Веселиться и хохочет,  
Уходить домой не хочет.  
Ведь с друзьями интересно -  
Это каждому известно!

### **РЕШАЙ СПОРЫ СЛОВАМИ, А НЕ**

## **КУЛАКАМИ.**

Играть с Енотом не любили.  
Не раз Еноту говорили,  
Что в споре кулаки мешают:  
Они проблемы не решают!  
Енот понять и не пытался.  
Чуть что - он сразу с кем-то дрался.  
И вот теперь один сидит,  
Вздыхает тяжело и грустит.  
Никто с ним больше не играет,  
К себе его не приглашает.  
Все просто, если разобраться:  
Не надо вам с друзьями драться!

## **НЕ СТЕСНЯЙСЯ ОТПРОСИТЬСЯ В ТУАЛЕТ.**

Зайчик крепко спал сначала.  
Вдруг проснулся, ясно стало -  
В туалет пора сходить.  
Не осмелился спросить,  
Можно выйти или нет,  
Чтобы сбежать в туалет.  
Он молчал, терпел, старался,  
Крепко за живот держался,  
Зубы сжал что было сил -  
Но кроватку промочил!  
И живот потом болел.  
Так зачем же он терпел?!

Это вредно, в самом деле!

Если очень захотели,  
То беды здесь, право, нет  
Отпроситься в туалет.  
Воспитатель никогда  
Не захочет вам вреда.

## **НЕ ДРАЗНИСЬ И НЕ ОБЗЫВАЙСЯ.**

Обезьянка-задавака  
Всех вокруг дразнила:  
Зайцу, Белочку, Собаку,  
Льва крокодила.  
Обзывалась как попало,  
Брызгалась из лужи -  
И теперь одна осталась,  
С ней никто не дружит.  
Обезьянка, будь умнее,  
Лучше постарайся  
Стать приветливей, добрее  
И не обзывайся!  
Будут все с тобой дружить,  
Веселее станет жить.

## **НЕ ОБМАНЫВАЙ И НЕ СПЛЕТНИЧАЙ.**

Ягненок хотя был  
По возрасту мал,  
Охотно он сплетни  
Про всех сочинял.



Всегда очень плохо

Про всех говорил,

За это Ягненка

Никто не любил.

И с ним не играют, не верят ему:

- Рассказывай сказки себе самому!

Когда вы не знаете, что рассказать,

То лучше, наверное, просто молчать.

**СПИ ВО ВРЕМЯ ТИХОГО ЧАСА.**

Поиграли Звери дружно,

После спать ложиться нужно.

Наступает тихий час,

Тишина нужна сейчас.

Даже если вы не спите,

То лежите, не шумите,

Не мешайте другу спать

И спокойно отдыхать!

**ВЫСПАЛСЯ - СПОКОЙНО ПОДОЖДИ  
ПОДЪЕМА.**

На исходе тихий час,

Крепкий сон ушел от вас.

Если вам уже не спится,

Все ж не стоит веселиться,

И не надо баловаться

И подушками кидаться.

По кроватям прыгать лихо.

Полежите лучше тихо.

Чтобы перья не летели,

Как февральские метели.

Полежите, помолчите

И подъема подождите.

**СОБИРАЯСЬ НА ПРОГУЛКУ,  
ОДЕВАЙСЯ ПОБЫСТРЕЕ.**

Пора на прогулку! Спешите одеваться!

Но начал Бобренок так долго копаться!

Уже все оделись, ушли погулять,

А после успели вернуться опять,

А он все сидит в раздевалке: - А я ?

Вы что, без меня погуляли, друзья?

Чтоб не отстать

От веселых друзей,

Учись одеваться,

Мой друг, побыстрее!

**НЕ БЕРИ В РОТ ГРЯЗНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.**

На прогулке рыжий Кот

Потянул конфету в рот,

Что валялась на дороге.

После были все в тревоге:

Так болел его живот,

Что попал в больницу Кот!

Грязь - вредна, она опасна,

В ней - микробы! Это ясно?

## Лексическая тема: «Игрушки»

### Физминутка

#### Карусели

Сели мы на карусели, *Полуприседание.*  
На качели пересели. *Шаг в сторону и полуприседание.*  
Сто знакомых встретили, *Повороты туловища в стороны.*  
На поклон ответили: *Наклоны вперед с разведением рук.*  
Здравствуйте.  
Бежали наши ножки *Бег на месте.*  
по узенькой дорожке,  
А еще ноги шли по дороге — *Ходьба на месте.*  
Вот наш дом, здесь и отдохнем. *Спокойно садятся*

#### Пальчиковая гимнастика

Покажу я вам игрушки:

Это курочки пеструшки, *(Указательный и большой пальцы каждой руки соединить подушечками (клюв), остальные пальцы направить вверх и слегка согнуть (гребешок).*

Это зайка, *(Средний и указательный пальцы правой руки направить вверх (ушки зайца), остальные прижать к ладони.)*

Это пёс. *(Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка пса), большой палец направлен вверх (ушко).*

Вот машинка без колёс. *(Правую ладонь сложить в виде пригоршни и накрыть ею ладонь левой руки)*

Это книжки-раскладушки.

Вот и все мои игрушки. *(Руки рёбрами поставить на стол, ладони прижать друг к другу, а затем раскрыть.)*

#### Дыхательная гимнастика

##### «Надуй шарик»

Ноги вместе, руки перед грудью, как бы держать шарик. Сделать плавный вдох через нос, на выдохе под счёт до 4 произносить [Ш]. **Повторить 3 –4 раза**

##### «Трубач»

Ребёнок подносит к лицу сжатые кулачки, располагая их друг перед другом – «труба». На выдохе медленно дует в «трубу», произнося «Ду-ду-ду»

### «Летят мячи»

Ноги на ширине плеч, руки с мячом у груди. Вдох; на выдохе бросить мяч от груди вперёд (имитировать), произносить длительное «Ух!» Повторить 3 –4 раза

### Задания для развития ВПФ и моторики.

— Узнай изображения по контуру.

— Чудесный мешочек.

— Выложить игрушку по образцу из данных геометрических форм (неваляшка, машина)

— Что изменилось? Ряд и 5-7 игрушек.

— «Что спряталось в комочке?» - разглаживание бумажных комочков с контурным изображением игрушки.

— «Неваляшка» - лепка из пластилина.

— Мячи для котят – лепка из пластилина

— «Нарисуй клубочки от точки»

— «Собери мишку» - игрушка на пуговицах.

— «Соберём пирамиду» - собрать пирамиду из цветных бумажных овалов разных размеров.

— Рисование на песке или манке (мяч, кубик и т.д.)

— Разрезные картинки с изображениями игрушек

— Раскраски

— «Что это?» - определить плоские игрушки на ощупь.

### Понедельник

Дети должны усвоить: обобщающее понятие *игрушки*; наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны;

- **«Повтори чистоговорки»**

Бик-бик-бик — синий кубик;

бан-бан-бан — у Вовы барабан;

ом-ом-ом — строим дом

лёт-лёт-лёт — железный самолёт;

ина-ина-ина — Мишина машина;

ка-ка-ка — новенькая куколка;

суда-суда-суда — на столике посуда

аф-аф-аф — деревянный шкаф

- **Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных**

Закончить предложения.

У Тани большая красивая кукла, а у Лены — маленькая ... (куколка).

У Димы есть большая машина, а у Вити маленькая ... (машинка).

Оля собрала большую пирамиду, а Юля маленькую ... (пирамидку).

В магазине Толя купил большой мяч, а Коля — маленький ... (мячик).

Катя построила из кубиков большой дом, а Света — маленький ... (домик).

Аня моет большого пупса, а Маша — маленького ... (пупсика).

## **Вторник**

Беседа о бережном отношении к игрушкам.

- **Артикуляционные упражнения.**

Артикуляционное упражнение «*Шарик*».

*Описание артикуляционного упражнения «Шарик»:* надуть щеки и подержать их так несколько секунд. Затем слегка ударить по надутым щекам кулаками так, чтобы воздух с шумом вырвался наружу. Скажите: Шарик лопнул: «Ой-ой-ой!

А ведь был такой большой!»

«*Лошадка*».

Продемонстрируйте артикуляционное упражнение «Лошадка»: поцокать языком в разном темпе, то быстрее, то медленнее, а затем произнести: «Тпру» —остановить лошадку.

«*Юла*».

Продемонстрируйте детям артикуляционное упражнение «Юла» и попросите детей повторить его: широко открыть рот и несколько раз подряд облизать губы заостренным кончиком языка по кругу.

- **«Где игрушка?»**

У детей в руках по игрушке. Воспитатель показывает детям, где он держит игрушку, дети повторяют за ним движения и комментарии: «Спереди, сзади, сбоку, вверху, внизу, в левой руке, в правой руке, между коленями».

- **Образование относительных прилагательных от существительных**

«Назови, какая? (из чего сделана?)» Используется корзина с различными игрушками.

Мячик из резины — резиновый,

Машинка из железа ... — железная,

... дерева — деревянная,

... меха — меховая,

... материи — матерчатая,

... пластмассы — пластмассовая. И т.д.

## Среда

- Развитие у детей слухового внимания и памяти.

**Описание игры.** Предложите детям послушать, как звучат разные музыкальные игрушки: барабан, дудочка, гармошка, балалайка. После этого поставьте на стол ширму или используйте в этом качестве большую книгу. Спрятавшись за ширму, сыграйте детям на одном из знакомых им инструментов. Попросите детей по слуху отгадать, на каком инструменте вы сейчас играли.

- **«Назови лишнее слово»**

Кукла, песок, юла, ведро, мяч (песок);  
Барабан, матрешка, лук, машинка (лук);  
Кубик, собачка, лист бумаги, неваляшка (лист бумаги).  
Кукла, карандаш, юла, неваляшка. (карандаш).  
Шарик, паровозик, мозаика, тетрадь (тетрадь)  
Лото, кубики, каша, домино (каша)

- **«Узнай игрушку по описанию».** На столе разложены игрушки. Воспитатель описывает игрушку, ребенок должен угадать ее. Например: резиновый, круглый, чем больше бьют, тем больше подскакивает вверх.

## Четверг

- **Составление сравнительного рассказа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Используются для демонстрации две куклы.**

*(Это большая кукла Катя. А это маленькая куколка (Катенька).*

*У Кати большая голова. А у Катеньки маленькая (головка).*

*У Кати большие руки. А у Катеньки...*

*У Кати большие ноги. А у Катеньки...*

*У Кати большое тело. А у Катеньки...*

*У Кати длинные красивые волосы. А у Катеньки...*

*У Кати нарядное платье с короткими (длинными) рукавами. А у Катеньки...*

- **Заучивание стихотворения «Игрушки» (с опорой на мнемотаблицу)**

Много игрушек в нашем саду.  
Наши игрушки стоят на виду.  
Кот в сапогах, длинноухие зайцы,  
и барабаны,  
и балалайки. Куклы нарядные  
в платьях сидят, куклы на зайцев  
и мишек глядят. Мы наши игрушки не бьём, не ломаем,

их у друзей  
не отнимаем.

- **Понимание предлогов.**

Выставить в ряд 7 игрушек и задать вопросы.

Например: Какая игрушка перед мишкой? После машинки? Между мишкой и машинкой? Первая? Третья? Последняя?

## Пятница

- **Заучивание наизусть:** На слух или разложить перед детьми игрушки в два ряда и прочитайте четверостишие :

Мы с игрушками играем,

Мы игрушки называем:

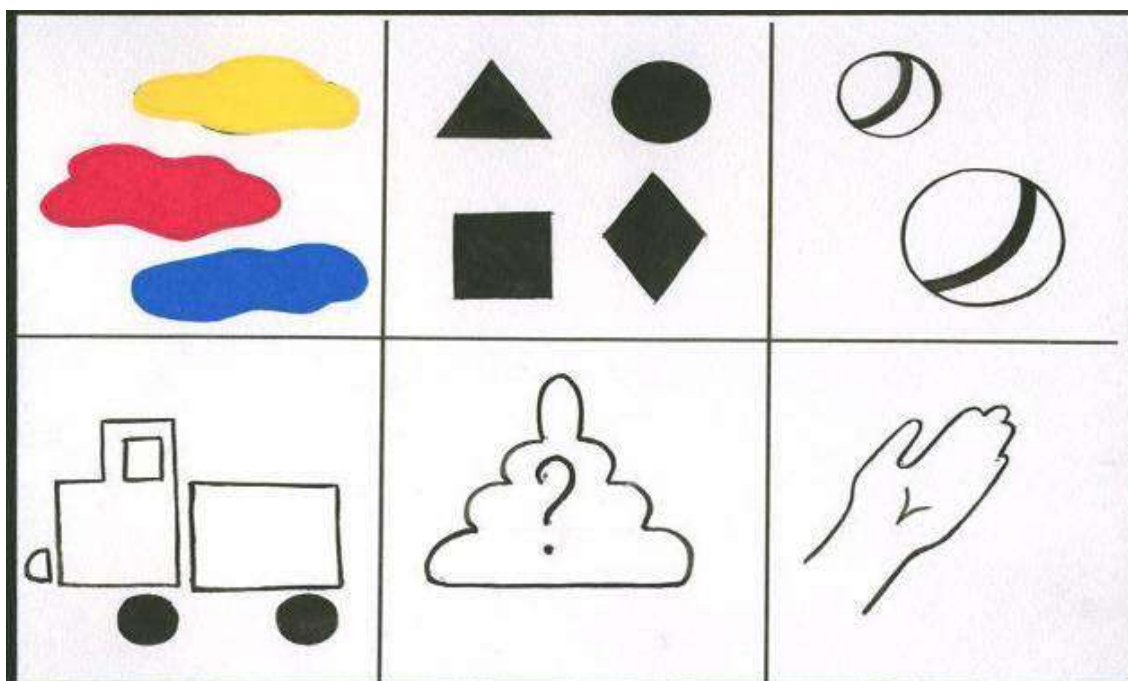
Неваляшка, мишка, гномик,

Пирамидка, кубик, домик.

- **Составление рассказов-описаний.**

По схеме (плану)

1. Цвет. *(Какого цвета игрушка?)*
2. Форма. *(Какой она формы?)*
3. Мячи. *(Какого размера игрушка?)*
4. Детали машины. *(Назови ее детали.)*
5. Контур с вопросом. *(Из какого материала сделана игрушка?)*
6. Рука. *(Как с этой игрушкой можно играть?)*



## Лексическая тема: «Осень»

### Физминутка

Дождик осенний из туч моросит, *(броски расслабленными кистями рук)*

Дерево, сбросив листочки, стоит *(руки вверх, пальцы направлены вверх (ветви деревьев))*

Ветер осенний ветви качает *(плавно покачивают руками)*

Листья под деревом ветер гоняет. *(присаживаются и «ворошат листья» под деревом, имитируя их шелест: «ш-ш-ш-ш...»)*

### Пальчиковая гимнастика

Вышел дождик на прогулку. *(Пальчики «шагают» по столу)*

Он бежит по переулку.

Барабанит по окошку, наругал большую кошку, *(Загибают по одному пальцу на обеих руках)*

Вымыл зонтики прохожих, крыши дождик вымыл тоже.

Сразу мокрым город стал. *(Трясут ладонями, как будто отряхивают с них воду)*

Дождик кончился, устал. *(Кладут ладони на стол)* (Нищева Н.В.)

### Дыхательная гимнастика

**«Вдыхаем аромат леса»**

Вдох носом, пауза, под счёт «раз, два, три» выдох ртом.

**«Ветерок качает листок».**

Губы в улыбке, зубы разомкнуты. Дутье на высунутый язык, лежащий на нижней губе

**«Дождик»**

Попеременно выставлять прямые руки вперёд – «ловить капли» - вдох; на выдохе произносить «Кап – кап – кап!»; попеременно выставлять прямые руки вперёд – «ловить капли» - вдох; на выдохе произносить «Так – так – так!»  
Повторить 3 – 4 раза

## Артикуляционная гимнастика

**Мы шли и к Мишкиной берлоге подошли.** Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот.

**Брусничка.** Посмотрите, как мною здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.

**Нам радостно и весело в осеннем лесу,** улыбнемся друг другу и лесным обитателям. Улыбнуться (губы и зубы сомкнуты).

**Хомячок толстячок.** Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки

**Язычок в чащобе.** Показать, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности.

### Задания для развития ВПФ и мелкой моторики.

- «Собери дерево» (из вырезанных из картона частей)
- Раскрашивание нарисованных листиков «осенними» цветами.
- Нарисуй клубочки от точки (методом наращивания)
- «Осенние листочки» - отщипывание кусочков от листа бумаги жёлтого или оранжевого цвета.
- Штриховка трафарета листика.



## **Понедельник**

Учить различать и называть основные признаки осени (похолодание, изменение окраски растений, опадание листьев, листопад, дожди, тучи, сбор урожая, птицы улетают на юг). Устанавливать связь между временем года и трудом людей, между признаками осени и изменениями в жизни растительного и животного мира. Соотносить характерные признаки, изображенные на пейзажной картине, с определенным периодом осени.

- **«Картинки осени».** Знакомство с признаками осени.

Воспитатель показывает детям по одной предметной картинке и произносит начало предложения. Дети должны его закончить, опираясь на картинку. Затем они повторяют предложение полностью.

Осенью бывает... (дождь). Осенью бывает... (листопад).

Осенью бывают... (красные листья). Осенью бывают... (желтые листья).

Осенью бывают... (овощи). Осенью бывают... (фрукты).

Осенью бывает... (холод). Осенью бывает... (ветер).

Осенью бывают... (грибы).

- **Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»**

Дождь — дождик, дождичек, солнце — солнышко,  
лужа — лужица, дерево — деревце,  
ветер — ветерок, лист — листок, листик, листочек,  
туча — тучка, лес — лесок,  
сад — садик, птица — птичка.

- **Игра «Поймай и раздели»**

*Цели:* совершенствовать навык слогового анализа слов.

Деление на слоги слов — названий осенних примет.

(ве-тер, дож-дик, ту-ча, лу-жи, гри-бы, хо-лод-но, листь-я).

## Вторник

- Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям.

Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.

- **Ответить на вопросы.** Цель: обучение словообразованию.

— День, когда идет дождь — какой? — ... (дождливый)

— День, когда дует ветер — какой? — ... (ветренный)

— Дождик, который идет осенью — какой? — ... (осенний)

— Погода, когда часто идут дожди — какая? — ... (дождливая)

— Погода, когда часто дуют сильные ветры — какая? — ... (ветреная)

— Погода, которая бывает осенью — какая? — ... (осенняя)

- **Чистоговорки**

Та-та-та- – осень это красота.

Де-де-де – лужи с дождиком везде.

Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду.

Ца-ца-ца – осень у крыльца.

Цо-цо-цо – ветер дул в лицо.

Ца-ца-ца – закачались деревца.

Чо-чо-чо – дождик капал на плечо.

Чи-чи-чи – зонтик лучше поищи.

- **Скажи слова ласково.**

Ветка - ... (веточка).

Кошка - ... (кошечка).

Заяц - ... (зайчик).

Лодка - ... (лодочка).

Замок - ... (замочек).

Птица - ... (птичка).

Шапка - ... (шапочка).

Цветок - ... (цветочек)

Собака - ... (собачка).

Лента - ... (ленточка).

Утка - ... (уточка).

## Среда

Беседа об осени на прогулке, понаблюдайте приметы осени:

- 1). Стало холодно, дуют сильные ветры, идут холодные морозящие дожди.
- 2). Листья на деревьях краснеют, желтеют и опадают. Начался листопад.
- 3). Исчезли насекомые.
- 4). Собираются в стаи и улетают на юг птицы.
- 5). Дни стали короче, а ночи длиннее.
- 6). С полей и из садов убирают урожай.
- 7). Люди стали теплее одеваться.

Расскажите, что вы наденете осенью на прогулку, что возьмете с собой для того, чтобы не промокнуть».

8). Дети пошли в школу.

- Закончить предложения. Цели. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе; образование прилагательных от существительных.

Дождь идет, дожди ... (идут).

Лист падает, листья ... (падают).

Цветок вянет, цветы ... (вянут).

Птица улетает, птицы ... (улетают).

Ветер дует, ветры ... (дуют).

Дожди идут, дождь ... (идет).

Листья падают, лист ... (падает).

Цветы вянут, цветок ... (вянет).

Птицы улетают, птица ... (улетает).

Ветры дуют, ветер ... (дует).

- Игра «Длинное или короткое?»

Ребёнку нужно определить на слух длительность звучания слова (при необходимости, прохлопать по слогам):

Кот, паровозик, дым, кит, телефон, дом, шапочка, попугай, шкаф, подушка, руль, пол, виноград.

## Четверг

### Беседа по теме:

- что за художник раскрасил листья жёлтыми, красными и оранжевыми цветами?
  - Посмотрите и скажите, какое сейчас время года?
  - После какого времени года наступает осень?
  - Назовите осенние месяцы.
  - Что происходит осенью в природе? В жизни зверей и птиц?
- Что делают люди в полях, садах и огородах?

- **Игра «Подбери признак».**

— Листья осенью (какие?) — желтые, красные, багряные, золотые. Как можно сказать об этом одним словом? (Разноцветные.)

Дождь осенью (какой?) — холодный, морозящий.

Погода осенью (какая?) — пасмурная, дождливая, хмурая, морозная (поздней осенью).

Деревья осенью (какие?) — ранней — с разноцветными листьями, поздней — голые.

- **«Кто больше назовет осенних слов»**

- **Развитие силы голоса. «Произнеси звук У»:**

У – грустно воеет вьюга

У – громко гудит пароход

У – тихо гудит самолёт

У – протяжно воеет волк

У - у – у – кричит сова

## Пятница

- **Игра с мячом «ЛЕТО ИЛИ ОСЕНЬ?»** Закрепление знания детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета. Воспитание ловкости. Работа над произношением двухсложных слов.

Воспитатель и дети стоят кружком. Воспитатель говорит:

— Если листики желтеют — это...

И бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю:

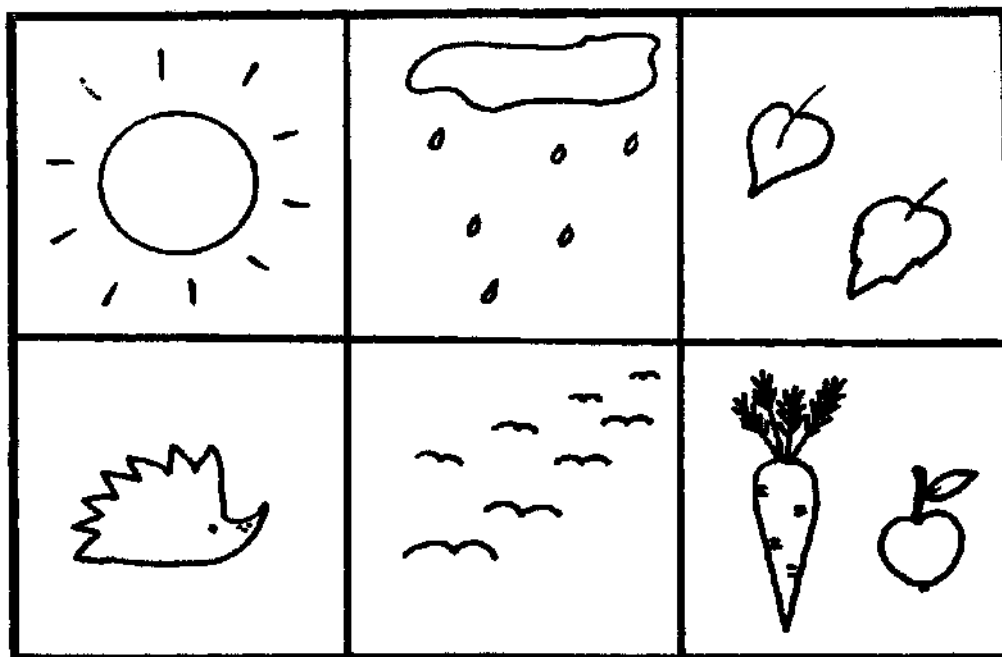
— Осень.

Воспитатель продолжает:

— Если птицы улетают — это... И т.п.

- Если цветы цветут – это... И т.д.

- **Составление рассказа по графическому плану**



1. Солнце. *(Солнце светит.)*
2. Дождь. *(Часто идут дожди.)*
3. Листья. *(Листья на деревьях меняют цвет.)*
4. Ежик. *(Животные готовятся к зиме.)*
5. Птицы. *(Птицы улетают в теплые края.)*
6. Морковь, яблоко. *(Люди собирают урожай овощей и фруктов.)*

## Лексическая тема: «Овощи»

### Физминутка

#### Удивляемся природе

Мы стоим на огороде,

Удивляемся природе. (*Потягивания—руки в стороны.*)

Вот салат, а здесь укроп.

Там морковь у нас растёт. (*Правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.*)

Поработаем с тобой,

Сорнякам объявим бой —

С корнем будем выдирать

Да пониже приседать. (*Приседания.*)

У забора всем на диво

Пышно разрослась крапива. (*Потягивания — руки в стороны.*)

Мы её не будем трогать —

Обожглись уже немного. (*Потягивания — руки вперёд.*)

Все полили мы из лейки

И садимся на скамейки. (*Дети садятся.*)

### Пальчиковая гимнастика

#### Репка.

Репку мы сажали (*пальцами как будто роём лунку на детской ладошке*)

Репку поливали (*имитируем, как льётся вода из лейки*)

Вырастала репка (*выпрямляем постепенно пальчики*)

Хороша и крепка!

(*ладонь оставить открытой, пальцы согнуть как крючочки. Крючочками своих пальцев беритесь за крючочки малыша и тяните — каждый в свою сторону*)

Вытянуть не можем,

Кто же нам поможет?

Тянем-потянем, тянем-потянем! Ух! (*расцепили руки, потрясли кистями*)

### Дыхательная гимнастика

## **Овощи-толстушки и овощи-худышки**

1. На вдохе втянуть щёки (овощи-худышки).
2. На выдохе надуть щёки (овощи-толстушки). Повторить 3-4 раза.

## **Арбуз**

Ноги вместе, руки ниже рёбер.

1. Сделать вдох и надуть живот, как арбуз.
2. На выдохе живот втянуть. Повторить 3-4 раза.

## **Капуста растёт**

Сидя на корточках.

1. Медленно подниматься (вдох).
2. На выдохе произносить : «оох!». Повторить 3-4 раза.

## **Задания для развития ВПФ и мелкой моторики.**

- -«Закрути бутылочки» —закручивание пробок на пластмассовых бутылках.
- «Готовим грядки» — методом размазывания пластилиновых комочков заполняем пространство прямоугольника, стеклой проводим на «грядке» ровные полоски — бороздки.
- «Угадай на ощупь»
- Обвести цветным карандашом контур овощей.
- «Обводка трафаретов овощей»
- «Сложи разрезную картинку»
- Выложить тонкий жгутик из пластилина по контуру овоща.
- «Собираем урожай» - лепка цветных шариков из пластилина.
- «Волшебный песок» - рисование овощей на песке пальцем.
- «Картинки из цветной мозаики» - выкладывание из цветной мозаики овощей.

## **Понедельник**

Закрепить и расширить представления об овощах, о месте произрастания, об этапах роста ( посадка, полив, прополка, созревание, сбор урожая), о способах уборки урожая ( картофель выкапывают, капусту срезают), о способах употребления овощей в пищу ( сырыми, вареными, жареными, солеными), о необходимости употребления овощей в пищу.

- **Артикуляционная гимнастика**

*Лопата.* «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.

*Копаем картошку.* Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.

*Кабачок, кабачок, покажи-ка свои бочок.* Широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.

*Ровная дорожка (или грядка) в огороде.* Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы.

*Толстячки — худышки.* Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».

- **Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных** (огурец-огурчик). Использовать предметные картинки, муляжи.
- **Употребление местоимений «мой», «моя», «мое» с существительным** (моя морковь, мой огурец). Использовать предметные картинки, муляжи.
- **Деление хлопками на слоги слов-названий овощей:**

Лук, ка-пус-та, мор-ков-ка и т.д.

Сколько в слове слогов?



## Вторник

Учить сравнивать овощи по цвету, форме, величине, вкусу, на ощупь, по запаху. Уметь определять место произрастания овоща, выбрать овощи из которых можно приготовить суп, салат, сок. Классифицировать предметы по заданному признаку.

- Согласование названия овоща с прилагательным (красный помидор, зелёный огурец, круглая репка). И т.д.
- Согласование названия овоща с числительными 1-5 (один огурец, два огурца... пять огурцов). И т.д.

- **Упражнение «Названия соков»**

Цель: образование прилагательных от названий овощей.

Сок из огурца — огуречный сок

Сок из свёклы — свекольный сок

Сок из лука — луковый сок

Сок из помидоров — томатный сок

Сок из капусты — капустный сок

Сок из тыквы — тыквенный сок

Сок из моркови — морковный сок

## Игра «Подскажи словечко»

*Цели:* развивать речевой слух, чувство рифмы, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).

*Ход игры.* Воспитатель читает стихи, а дети договаривают последнее слово.

Что за скрип, что за хруст?

Это что ещё за куст?

Как же быть без хруста,

Если я... (*капуста*).

Кругла да гладка,

Откусишь — сладка,

Сидит на грядке крепко,

А зовётся... (*репка*).

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а... (*лук*).

На жарком солнышке подсох

И рвётся из стручков... (*горох*).

И зелен, и густ

На грядке вырос куст.

Покопай немножко:

Под кустом... (*картошка*).

## Среда

- **«Подбери слово».** Подбор однородных прилагательных к существительным.

Огурец какой? (*Зеленый, овальный, твердый, шершавый, водянистый, крупный, мелкий, вкусный.*)

Помидор какой? (*Красный, круглый, кислый, кисло-сладкий, мягкий, сочный, гладкий, спелый, зрелый, неспелый, красивый*) и т. д

- **Упражнение «Повар» (поиск соответствующего понятия)**

Я положу в борщ — .... Я положу в щи — ... . Я положу в суп — ... .

Я положу в салат - ...

### 1. Чистоговорки.

Ох-ох-ох – лучше всех горох.

Ха-ха-ха – это чепуха

Овь-овь-овь – сладкая морковь.

Ла-ла-ла – вкусная свекла

Оп-оп-оп – душистый укроп

Ой-ой-ой - огород у нас большой

Ай-ай-ай - собираем урожай

Адки-адки-адки - поливаем грядки

Ук-ук-ук - собираем лук

Цы-цы-цы - созревают огурцы

Чок-чок-чок – полосатый кабачок

Овка-овка-овка - сочная морковка

Чок-чок-чок - горький чесночок

Ец-ец-ец- зеленый огурец

Ан-ан-ан - спелый баклажан

Ат-ат-ат- из овощей салат

## Четверг

- На доске предметные картинки.  
    «Кто больше назовет овощей»: ( круглой формы, зеленого цвета..) и т.д.
- «Составь предложение». Употребление в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода.

Помидор круглый, а морковь... (*продолговатая*).

Помидор красный, а морковь...

Помидор мягкий, а морковь...

Помидор кислый, а морковь...

У помидора внутри семечки, а у моркови...

Помидор растет на земле, а морковь... (*в земле*).

*Так же сравнить и другие овощи.*

- **Упражнение «Звук А»**

Научить ребёнка произносить звук с разной интонацией и тембром.

- ✓ Звонко и громко поёт певец: «А-а-а»
- ✓ Тихо и жалобно стонет больной у врача: «А-а-а»
- ✓ Удивилась девочка: «А – а- а»
- ✓ Капризничает мальчик: «А-а-а»
- ✓ Плачет малыш: «А-а-а»
- ✓ Мама качает малыша: «А-а-а»

## Пятница

- **Игра «Узнай овощ по описанию»**, Воспитатель подбирает картинки овощей: «Морковь», «Лук», «Помидор» и др. — и проговаривает загадки.

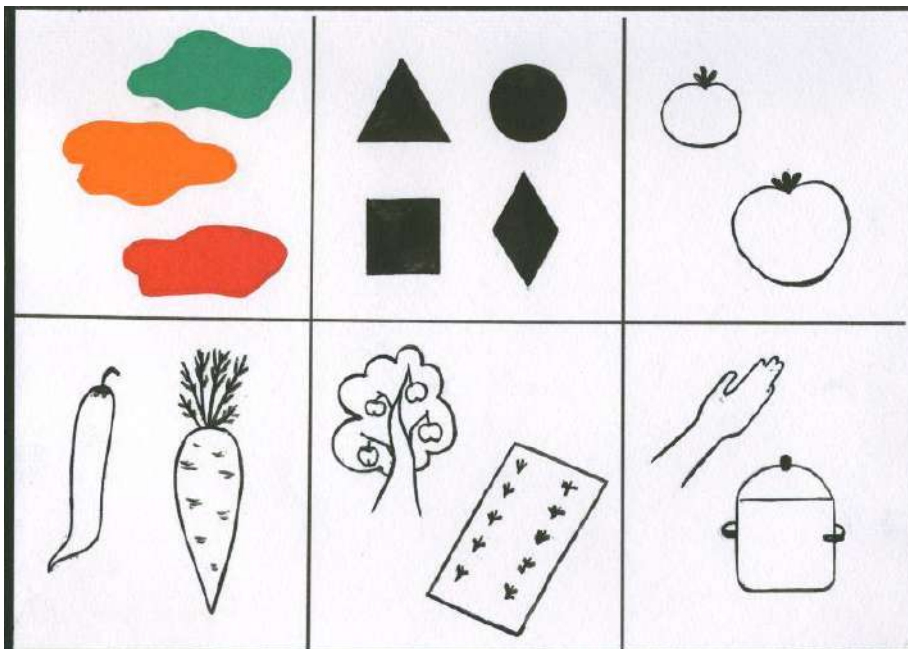
Красная, мелкая, сладкая, сочная, хрустящая. (Морковь.)

Желтый, круглый, крупный, горький, хрустящий. (Лук.)

Красный, круглый, большой, сочный, вкусный. (Помидор.) и т.д.

- **Составление описательного рассказа.**

1. Цвет. *(Какого цвета овощ?)*
2. Форма. *(Какой он формы?)*
3. Два помидора. *(Какого они размера?)*
4. Морковь, перец. *(Какие они по вкусу?)*
5. Грядка. *(Где овощ вырос?)*
6. Кастрюля, рука. *(Что можно приготовить из данного овоща?)*



## Лексическая тема: «Фрукты»

### Физминутка

#### «Яблоко»

Вот так яблоко! *(встали)*

Оно *(руки в стороны)*

Соку сладкого полно. *(руки на пояс)*

Руку протяните, *(протянули руки вперед)*

Яблоко сорвите. *(руки вверх)*

Стал ветер веточку качать, *(качаемверху руками)*

Трудно яблоко достать. *(подтянулись)*

Подпрыгну, руку протяну *(подпрыгнули)*

И быстро яблоко сорву! *(хлопок в ладоши над головой)*

Вот так яблоко! *(встали)*

Оно *(руки в стороны)*

Соку сладкого полно. *(руки на пояс)*

### Пальчиковая гимнастика

#### Апельсин

Мы делили апельсин;

Много нас, а он один.

Эта долька — для ежа,

Эта долька — для стрижа,

Эта долька — для утят,

Эта долька — для котят,

Эта долька — для бобра,

А для волка — кожура.

*(на каждую строчку сжимают пальцы рук в кулак, начиная загибать их с большого)*

Он сердит на нас, беда!!!

*(бросательное движение правой рукой)*

Разбегайтесь кто куда!!!

*(бегут пальцами по столу)*

**Дыхательная гимнастика (каждый день).**

## **«Сбор урожая»**

Ребёнок стоит прямо, поднимает руки вверх, чтобы достать яблоки с высокой ветки – вдох. Пауза в 3 секунды (ведь яблоки надо достать и сорвать). Опустить руки, наклониться вперёд и вниз – выдох (яблоки надо положить в корзину).

## **Щёчки-яблочки**

1. Вдох ртом, задержать дыхание на 2-3 с., надуть обе щеки.
2. Спокойно выдохнуть. Повторить 3-4 раза.

## **Спрячем абрикос за щёчку**

1. Вдох носом, задержать дыхание, надувать попеременно то правую, то левую щёку
2. Спокойно выдохнуть. Повторить 3-4 раза.

## **Вкусная груша**

1. Вдох
2. На выдохе произносить: «Мммм!»

## **Артикуляционная гимнастика (каждый день)**

**Щечки-яблочки.** Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки.

**Спрячем сливу за щеку.** Надувать попеременно то правую, то левую щеку.

**Круглая виноградинка.** Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.

**Банан.** Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.

**Чашечка.** Сделать из языка «чашечку». «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину — яблочный, в Димину — сливовый.

## **Задания для развития моторики и ВПФ.**

- «Найди тень»
- «Собираем урожай» — лепка разноцветных шариков из пластилина.  
— «Что это?» (называние похожих на шарики по цвету овощей и

фруктов).

- **«Сложи картинку»** из 4-х частей.
- **«Найди вторую половинку»** —разрезные картинки.
- **«Чудесный мешочек»** —овощи и фрукты определить на ощупь.
- **«Что здесь спряталось?»** — Разглаживание смятых комочков из бумаги.
- **«Волшебный песок»** — рисование овощей и фруктов на песке пальцем.
- **«Угадай на ощупь»**
- **«Обводка трафаретов фруктов»**
- **«Сушка фруктов»** — нанизывание на проволоку кружочков из толстого картона с дырочкой посередине.
- **Натюрморт «Дары осени»** — обрывание по контуру фруктов из цветной бумаги и наклеивание их в альбом.
- **«Что выросло на грядке?»** —Выкладывание овощей и фруктов пластилиновыми жгутиками до контуру.

## **Понедельник**

Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму.

- **«Один — много» Используются предметные картинки.**

Апельсин — апельсины, много апельсинов (Мандарин, слива, лимон, персик, абрикос и т.д.)

- **«Большой — маленький». «Назови ласково». Используются предметные картинки.**

Яблоко-яблочко, апельсин – апельсинчик и т.д.

- **«Чего не хватает в вазе?»**

На столе — ваза с фруктами. Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает два фрукта. Открыв глаза, дети угадывают, чего не хватает в вазе: «В вазе не хватает лимона и груши». И т. д.

- **Игра «Угадай»**

**Цель:** узнать овощ по его части. Второй вариант: сказать, у какого фрукта это есть?

Долька (чего?) *мандарина, апельсина...* Косточка (чего?) *вишни, сливы, яблока, груши...* Гроздь (чего?) *винограда* Кожура (чего?) *яблока, груши, апельсина...*

- **Понимание предлогов.** На доске — 6—7 картинок. Логопед спрашивает: «Что рядом с яблоком (лимоном, грушей, яблоком, сливой, персиком, бананом, апельсином)? Дети отвечают: «Рядом с яблоком груша и слива». И т. д.

- **Упражнение «Звук А».**

Задание: произнести «А»:

- ✓ Громко
- ✓ Тихо
- ✓ Долго «а-а-а»
- ✓ Короткое «а»
- ✓ Громко и долго
- ✓ Громко и коротко
- ✓ Тихо и долго
- ✓ Тихо и коротко



## **Вторник**

Учить сравнивать фрукты по цвету, форме, величине, вкусу, на ощупь, по запаху.

- **Игра «Красивые слова»**

**Цель:** упражнять в подборе прилагательных.

**Яблоко** (к а к о е?) (*вкусное, сладкое, душистое, нежное, сочное, наливное, Румяное, красное, желтое, золотистое, полосатое, спелое, мягкое, твердое, (не) большое, маленькое...*)

**Яблоки** (к а к и е?) (*крупные, сушеные, печеные, летние, осенние, зимние, поздние, южные, антоновские...*)

**Груша** (к а к а я?). (*сладкая, вкусная, ароматная, душистая, сочная, мягкая, твердая, желтая, зеленая, зелено-коричневая...*)

- **«Назови сок, варенье». Образование прилагательных.**

**Используются картинки с изображениями.**

Сок из яблока — яблочный, варенье из яблок — яблочное. (Груша, апельсин, виноград, персик, абрикос.)

- **Игра «Что изменилось?»**

**Цель:** образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

Для игры можно использовать иллюстрации овощей и фруктов, муляжи и т. д.

Показать картинку, например, с изображением яблока.

— Хорошо запомните картинку. Закройте глаза.

Вместо картинки с яблоком кладется картинка с изображением вишни.

— Откройте глаза. Что пропало? (*Яблоко.*) Что появилось?

(*Вишня.*) Нет (чего?) — *яблок, груш, бананов, апельсинов, лимонов, вишен, слив, черешен...*

- **Игра «Жадина».**

Согласование мой, моя, моё с существительными.

Например: моё яблоко, моя ежевика, мой крыжовник и т.д.

## Среда

- **Накопление и активизация глагольного словаря. Беседа с детьми.**  
«Что можно делать с фруктами?» (*Собирать, срывать, мыть, есть, резать, варить, продавать, покупать...*)
- «Что ты любишь?» (У каждого ребенка на столе картинки с изображениями фруктов. Дети выбирают свои любимые фрукты и говорят: «Я люблю банан (грушу)» и т.д .)
- **Произнести чистоговорки про фрукты**

ТА-ТА-ТА – яблочко моя мечта.  
АТО-АТО-АТО – витаминами богато  
ТИ-ТИ-ТИ – где же яблоко найти?  
АТЬ-АТЬ-АТЬ– надо яблоню искать.

ДУ – ДУ – ДУ - мы работаем в саду

ДЫ – ДЫ – ДЫ – фруктовые сады

УКТЫ – УКТЫ – УКТЫ - поспевают фрукты

АД – АД – АД - вот фруктовый сад

ОВНИК – ОВНИК – ОВНИК – там работает садовник

ТИ – ТИ – ТИ - будет яблонька расти

УШИ – УШИ – УШИ - поспевают груши

УШ – УШ – УШ – мы собрали много груш

ИШНЯ – ИШНЯ – ИШНЯ – поспекает вишня

УСТ – УСТ – УСТ - облепихи куст

АДА – АДА – АДА – гроздья винограда

ИВУ – ИВУ – ИВУ - собираем сливу

ОСЫ – ОСЫ – ОСЫ – поспели абрикосы

ОК – ОК – ОК – из фруктов выжмут сок

РЕНЬЕ – РЕНЬЕ – РЕНЬЕ – фруктовое варенье

ИНЫ – ИНЫ – ИНЫ – во фруктах витамины

## Четверг

- **Сосчитай «1-5». Согласование числительных с существительными.**

Яблоко, вишня, слива, банан, груша и т.д.

- **Поиск антонимов «Скажи наоборот»**

Персик большой, а абрикос... (маленький);

У яблока семечек много, а у сливы ... (одно — косточка);

Апельсин круглый, а банан... (длинный);

Лимон кислый, а персик ... (сладкий);

Апельсин большой, а мандарин... (маленький).

Груша гладкая, а киви... (шершавый).

Яблоко твёрдое, а клубника... (мягкая).

Груша растёт высоко, а малина... (низко).

- **Игра «Отгадай фрукт по описанию»**

1. Желтый, кислый, овальный, спелый, душистый, растет на дереве.

*(Лимон.)*

2. Круглое, сочное, сладкое, красное, спелое, твердое, вкусное, румяное.

*(Яблоко.)*

Работа продолжается по подбору эпитетов с другими фруктами.

- **Развитие слогового анализа.** Разделить на слоги хлопками названия фруктов: яб-ло-ко, гру-ша, ба-нан и т.д.

Сказать, сколько слогов в слове.

## Пятница

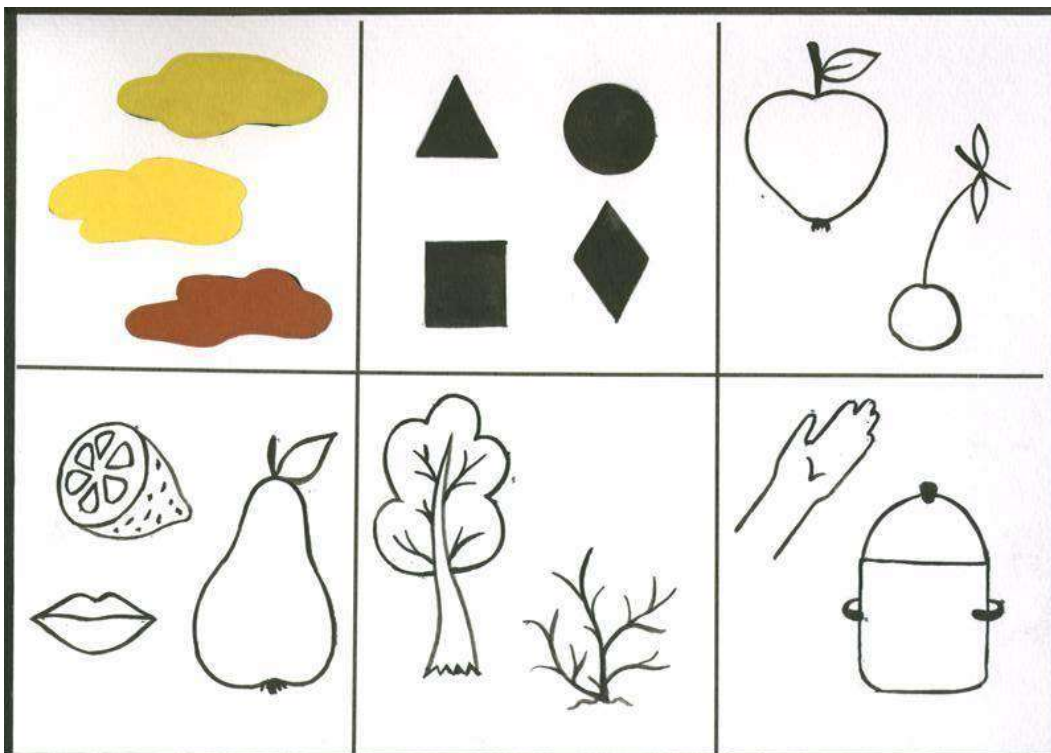
- «Магазин». Закрепление относительных прилагательных по теме.

Составление предложений.

Дети «покупают в магазине» продукты (сок, варенье, повидло, пирог, пюре, компот) и комментируют: « Я покупаю вишневый компот. Я покупаю яблочный пирог. Я покупаю грушевое повидло. и т. д.» Помочь детям, показывая одновременно две картинки: пирог — яблоко, груша — баночка и т. д.

- Составление описательного рассказа о фрукте.

1. Цвет. (Какого цвета фрукт?)
2. Форма. (Какой фрукт формы?)
3. Размер. (Какого он размера?)
4. Лимон, груша. (Какой у него вкус: сладкий, кислый?)
5. Дерево, куст. (Где он вырос?)
6. Рука, кастрюля. (Что можно приготовить из него?)



## Лексическая тема: «Сад-огород» (старшая гр)

### Физминутка

#### ОГОРОД

В огород пойдём, (*шаги на месте*)

Урожай соберём.

Мы моркови натаскаем (*«таскают»*)

И картошки накопаем. (*«копают»*)

Срежем мы кочан капусты, (*«срезают»*)

Круглый, сочный, очень вкусный, (*показывают круг руками три раза*)

Щавеля нарвём немножко (*«рвут»*)

И вернёмся по дорожке. (*шаги на месте*)

### Пальчиковая гимнастика

#### Компот

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много, вот:

*(левую ладошку держат «ковшиком», а пальцем правой руки помешивают.*

*Загибают пальчики по одному, начиная с большого)*

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмём лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим-варим мы компот.

Угостим честной народ.

### Дыхательная гимнастика

#### «Сбор урожая»

Ребёнок стоит прямо, поднимает руки вверх, чтобы достать яблоки с высокой ветки – вдох. Пауза в 3 секунды (ведь яблоки надо достать и сорвать).

Опустить руки, наклониться вперёд и вниз – выдох (яблоки надо положить в корзину).

## **Щёчки-яблочки**

3. Вдох ртом, задержать дыхание на 2-3 с., надуть обе щеки.
4. Спокойно выдохнуть. Повторить 3-4 раза.

## **Спрячем абрикос за щёчку**

3. Вдох носом, задержать дыхание, надувать попеременно то правую, то левую щёку
4. 2. Спокойно выдохнуть. Повторить 3-4 раза.

## **Овощи-толстушки и овощи-худышки**

3. На вдохе втянуть щёки (овощи-худышки).
4. На выдохе надуть щёки (овощи-толстушки). Повторить 3-4 раза.

## **Арбуз**

Ноги вместе, руки ниже рёбер.

3. Сделать вдох и надуть живот, как арбуз.
4. На выдохе живот втянуть. Повторить 3-4 раза.

## **Капуста растёт**

Сидя на корточках.

3. Медленно подниматься (вдох).
4. На выдохе произносить : «ооох!». Повторить 3-4 раза.

## **Артикуляционная гимнастика**

- **Спрячем сливу за щеку.** Надувать попеременно то правую, то левую щеку.
- **Круглая виноградинка.** Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.
- **Банан.** Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.
- **Чашечка.** Сделать из языка «чашечку». «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину — яблочный, в Димину — сливовый. Какой сок налить тебе, Саша?»
- **Лопата.** «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.

- **Копаем картошку.** Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.

### **Задания для развития ВПФ и мелкой моторики.**

- Игра «Чудесный мешочек».
- «Найди тень»
- «Собираем урожай» — лепка разноцветных шариков из пластилина. — «Что это?» (называние похожих на шарики по цвету овощей и фруктов).
- «Сложи картинку»
- «Готовим грядки» — методом размазывания пластилиновых комочков заполняем пространство прямоугольника, стеклой проводим на «грядке» ровные полосы — бороздки.
- «Угадай на ощупь»
- «Обводка трафаретов овощей»
- Выложить тонкий жгутик из пластилина по контуру овоща или фрукта.
- «Собираем урожай» - лепка цветных шариков из пластилина.
- «Волшебный песок» - рисование овощей и фруктов на песке пальцем.
- «Картинки из цветной мозаики» - выкладывание из цветной мозаики овощей.

## Понедельник

Повторить обобщающие слова «овощи», «фрукты». Обратить внимание на их форму, размер, цвет, запах и вкус. Рассказать, где и как растут овощи, фрукты (в саду, в огороде, на земле, в земле, на деревьях).

- **«Овощ или фрукт?» Дифференциация овощей и фруктов.**

Воспитатель раздает детям овощи и фрукты. Затем по очереди задает детям вопрос: «У тебя овощ или фрукт?» Дети отвечают: «Яблоко — это фрукт» или «Помидор — это овощ».

- **«Назови ласково»** (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом – названия овощей и фруктов)
- **«Жадина».** Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя», «моё» (по картинкам)
- Разделить слова на слоги хлопками (назвать количество слогов в слове).

Яб-ло-ко, ка-пус-та, чес-нок и т.д.

- **Развитие фонематического слуха. Игра «Кто позвал?»**

У водящего повязка на глазах.

Дети встают в круг. На кого покажет воспитатель, называет имя водящего.

Ребёнок должен отгадать, кто его назвал.



## Вторник

**Дети должны усвоить:** различия между овощами и фруктами (где растут, какие на вкус, что из них готовят и т.д.).

- **«Договори предложение».** Усвоение слов с противоположным значением.

Апельсин сладкий, а лук...

Яблоко твердое, а слива...

Капуста большая, а картошка...

Чеснок горький, а персик...

Слива маленькая, а апельсин...

Персик мягкий, а яблоко...

- **Игра «Что лишнее?»**

Груша, яблоко, помидор, персик (помидор)

Гранат, апельсин, банан, капуста (капуста)

Капуста, тыква, киви, кабачок (киви)

Абрикос, огурец, банан, персик (огурец)

Свёкла, морковь, груша, чеснок (груша)

Кабачок, тыква, лук, клубника (клубника) И т.д.

- **Отработать антонимы:**

Большой — маленький

Горький — сладкий

Есть — нет

Можно — нельзя

Полезный — вредный

Полный — пустой

Радость — грусть

Легко — трудно

Чистый — грязный

## Среда

- **Закончить предложения.**

В огороде собирали урожай. Собрали огурцы. На грядке нет (огурцов). На грядке нет ни одного ... (огурца).

Собрали кабачки. На грядке нет ... (кабачков). На грядке нет ни одного ... (кабачка).

Собрали помидоры. На грядке нет ... (помидор), На грядке нет ни одного ... (помидора).

Собрали морковь. На грядке нет ... (моркови). Собрали фасоль. На грядке нет ... (фасоли).

Мама купила фрукты, вымыла и положила в тарелку. Мы их с удовольствием ели. Мы ели яблоки, На тарелке не осталось ни одного... (яблока). Мы съели все ... (яблоки).

Мы ели груши. На тарелке не осталось ни одной ...(груши). Мы съели все ... (груши).

Мы ели сливы. На тарелке не осталось ни одной ... (сливы). Мы съели все .. (сливы).

Мы ели вишни. На тарелке не осталось ни одной ... (вишни). Мы съели все ... (вишни).

- **«Что осталось?»** На мольберте: огурец, персик, груша. Один ребенок встает к нему спиной. Два предмета убираются. Чтобы догадаться, какой остался, ребенок должен задать не менее трех вопросов. «Это фрукт? Он круглый? У него бархатная кожица? Остался персик». При этом дети отвечают хором на его вопросы, но только «да» или «нет».

И т.д. с другим набором овощей и фруктов

## Четверг

- **«Верно — неверно».** Закрепление в речи существительных с обобщающими значениями овощи и фрукты.

Огурец и помидор — это посуда? (овощи)

Яблоко и груша — это овощи? (фрукты)

Капуста и лук — это фрукты?

Картошка и морковка — это одежда?

Апельсин и лимон — это грибы?

Свекла и горох — это фрукты?

- **Игра «Да и нет»**

Цель: упражнять детей в распознавании овощей и фруктов.

Если дети согласны, то они должны сказать «да», если не согласны — «нет».

В огороде растут: картошка, капуста, яблоки, груши, свекла, морковь.

В огороде сажают: морковь, огурцы, яблоки, петрушку, сливы.

В саду растут: груши, малина, кабачки, картофель, булки, яблоки, смородина.

- **Образование прилагательных.**

- Давайте сейчас с вами сделаем сок из яблок. Он будет какой? — *Яблочный.*

— А сок из груши? — *Грушевый.*

— Сок из апельсинов? — *Апельсиновый.*

— Сок из ананасов? — *Ананасовый.*

— Ребята, а из овощей можно делать соки? — **ДА.**

— Как назовём сок из моркови? — *Морковный.*

— Из огурца? — *Огуречный.*

— Из свёклы? — *Свекольный.*

## **Пятница**

### **•«В земле или на земле? На дереве или на кустике?»**

Воспитатель показывает детям картинки с изображением овощей и спрашивает: «Где растет капуста — в земле или на земле?» Дети отвечают: «Капуста растет на земле». «Где растёт груша – на дереве или на кусте?» И т.д.

### **• Рассказ-описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко»:**

«Помидор — это овощ. А яблоко — это фрукт. Помидор растет на грядке. А яблоко — на дереве. Помидор — круглый, красный, мягкий, кисло-сладкий. Яблоко — круглое, зеленое, твердое, сладкое. Из помидора делают салат, сок, соус. А из яблока — пюре, компот, повидло, варенье».

И т.д. взять другие два предмета.

### **• Развитие фонематического слуха. «Хлопни, если услышишь звук А в слове».**

Аист, кукла, утка, слон, ослик, антенна, уши, ананас, индюк, дым, апельсин.

## Лексическая тема: «Лес, ягоды, грибы, деревья»

### Физминутка

#### “ЗА ГРИБАМИ”

Все зверушки на опушке,  
Ищут грузди и волнушки.  
Белочки скакали,  
Рыжики срывали.  
Лисичка бежала,  
Лисички собирала.  
Скакали зайчатки,  
Искали опятки.  
Медведь проходил,  
Мухомор раздавил. (Дети идут в хороводе.)

(Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы.)

(Бегут, собирают воображаемые грибы.)

(Скачут стоя, “срывают” грибы.)

(Идут вразвалку, в конце строки топают правой ногой.)

#### Пальчиковая гимнастика «Грибы»

Топ-топ — пять шагов,	<i>(Дети «шагают» пальчиками)</i>
В кузовочке пять грибов.	<i>(Показали 5 пальцев правой руки.)</i>
Мухомор красный —	<i>(Загибают пальцы на одной руке.)</i>
Гриб опасный.	
А второй — лисичка,	
Рыжая косичка.	
Третий гриб — волнушка,	
Розовое ушко.	
А четвертый гриб — сморчок,	
Бородатый старичок.	
Пятый гриб — белый,	
Ешь его смело!	

#### Дыхательная гимнастика

##### *Дыхательная гимнастика*

Статическое упражнение. *Вдыхаем аромат леса.* Вдох носом, пауза, под счет «раз», «два», «три» выдох ртом.

Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у-у», (Тихо.)

Листочки (пальчики) едва шевелятся.

Подул сильный ветер: «У-у-у-у-у!» (Громко.)

Заблудились мы в лесу, закричали: «Ау!» (Сначала громко, потом тихо.)

Осенние листочки на веточках висят, рябиновые кисточки с нами говорят: «А-о-у-и»

## **Артикуляционная гимнастика**

### **Для губ:**

“**Лягушки**” - губы растянуты в улыбку, произносим звук и.

“**Хоботок**” - губы вытянуты вперед, произносим звук у.

Чередовать эти упражнения 5-6 раз.

### **Для языка:**

“**Иголочка**”- узкий язык лежит на нижней губе. 5-6 сек.

“**Лопаточка**”- широкий язык лежит на нижней губе. 5-6 сек.

Чередовать эти упражнения 5-6 раз.

“**Горочка**” - кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка приподнята. 6-7 раз

“**Катание с горки**” - язык “горочкой”, зубы-санки, съезжают по языку сверху вниз. 7-8 раз.

“**Чищу зубы**”- кончиком языка чистим нижние зубы изнутри, затем снаружи. 7-8 раз.

## **Задания для развития ВПФ и мелкой моторики.**

- Игра «Чудесный мешочек».
- «Найди тень»
- «Собираем грибы, ягоды» — лепка
- «Сложи картинку»
- «Угадай на ощупь»
- «Обводка трафаретов грибов, ягод»
- «Волшебный песок (манка)» - рисование деревьев на песке (манке) пальцем.
- «Картинки из цветной мозаики» - выкладывание из цветной мозаики грибов, ягод

## Понедельник

Закрепить и расширить представления о грибах, ягодах и деревьях о месте произрастания. Учить дифференцировать лесные и садовые ягоды, съедобные и несъедобные грибы, знать названия деревьев.

- **Игра «Съедобный — несъедобный».** Дети идут по кругу, воспитатель называет грибы, при назывании несъедобного дети останавливаются. То же с мячом (съедобный-ловят, несъедобный - не ловят)
- **«Назови ласково»** (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом – названия грибов, ягод, деревьев)

гриб -..., лист-..., дерево-..., масленок-..., волнушка-..., опенок-..., мухомор-..., малина-..., земляника-..., ягода-..., и т.д.

- **«Жадина».** Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя», «моё» (по картинкам)

Разделить слова на слоги хлопками (назвать количество слогов в слове).

Я-го-да, бо-ро-вик, бе-ре-за и т.д.

- **Развитие фонематического слуха.**

Ход игры. Воспитатель говорит: «Представьте, что мы с вами пошли в лес, кто-то заблудился и кричит «Ау!»».

Один из детей поворачивается спиной к остальным. Дети по очереди произносят «Ау!» с разной громкостью голоса (ближе, дальше). Ребёнок, стоящий спиной, отгадывает, кто «кричал».

## **Вторник**

Учить сравнивать ягоды по цвету, форме, величине, вкусу. Уметь отличать съедобные и несъедобные грибы. Классифицировать деревья.

**«Съедобный – несъедобный».**

Подберезовик (какой гриб?) – съедобный.

Мухомор (какой гриб?) – несъедобный и т.д.

**Согласование названия деревьев с прилагательным .**

(«Какой лист, какая ветка?». Образование относительных прилагательных. Лист березы – березовый и т.д. Ветка тополя – тополиная и т.д. с названиями остальных деревьев.)

**Согласование названия гриба с числительными 1-5 .**

(Одна сыроежка – две сыроежки – пять сыроежек. Один белый гриб – два белых гриба – пять белых грибов и т.д.)

**Игра “Что приготовим?”.**

Из грибов- грибной суп

Из малины- малиновое варенье

Из черники- черничное варенье

Из земляники- земляничное варенье

Из клюквы- клюквенное варенье

Из брусники- брусничное варенье



## Среда

### Игра “Большой- маленький”

Гриб- грибок, грибочек ягода- ягодка

Дерево- деревце куст- кустик

Лист- листочек птица- птичка

Цветок- цветочек ветка- веточка.

### Игра “Один- много”

Гриб- грибы ягода- ягоды

Дерево- деревья куст- кусты

Лист- листья птица- птицы

Цветок- цветы ветка- ветки

Сук- сучья ствол- стволы.

«**Какие бывают леса?**». Поиск соответствующего понятия.

Если в лесу растут дубы, осины, березы, то этот лес – лиственный.

Если в лесу растут сосны и елки, то этот лес – хвойный.

Если в лесу растут ели, березы, дубы и.т.д., то этот лес – смешанный.

«**Вопросы на засыпку!**». Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением.

На опушке три волнушки. Чего больше – опушек или волнушек?

Чего в лесу больше – грибов или белых грибов?

Стоят на полянке две сыроежки да поганка. Чего больше – шляпок или ножек?

## **Четверг**

**Игра “Что это?”(закончить предложение и повторить его полностью).**

Береза, осина, дуб – это...(деревья).

Орешник, шиповник, сирень – это...(кусты).

Опенок, сыроежка, мухомор – это...(грибы).

Помидор, огурец, лук – это ...(овощи).

Яблоко, груша, апельсин – это... (фрукты)

**Игра “Подскажи словечко”.**

Возле леса на опушке, украшая темный бор,  
Вырос пестрый, как петрушка, ядовитый... (мухомор).

Посмотрите-ка, ребята, тут – лисички, там – опята,  
Ну а это, на полянке, ядовитые... (поганки).

Вдоль лесных дорожек много белых ножек  
В шляпках разноцветных, издали заметных.  
Собирай не мешкай, это... (сыроежки).

**Какое слово отличается от других?**

Дуб, дуб, зуб, дуб.

Осень, носим, осень, осень.

Малиновый, рябиновый, рябиновый, рябиновый.

Ветка, ветка, ветка, пипетка.

**Что не так?**

Под дубом дети собирали шишки.

На клене желтеют березовые листья.

Деревья закачались и подул ветер.

Осенью на деревьях появляются почки.

Зимой на деревьях зеленеют листья.

Сосна, кедр, ель сбрасывают иголки осенью.

## Пятница

### Игра «Кто заблудился?»

Цели: развивать слуховое внимание.

Коричневой шляпкой приветствую вас.

Я скромный грибок безо всяких прикрас.

Под белой берёзкой нашёл я приют.

Скажите-ка, дети, меня как зовут?

(Подберёзовик)

В лесу осеннем в сентябре

В скучный день дождливый

Вырос гриб во всей красе,

Важный, горделивый.

Под осиной его дом,

Шляпка красная на нём.

Многим этот гриб знаком.

Как его мы назовём?

(Подосиновик)

Красная шляпка, на шляпке горошки,

Короткая юбка на беленькой ножке.

Красивый грибок, но тебя не обманет,

Кто знает о нём — его трогать не станет.

Всем людям известно уже с давних пор

Что ядом наполнен гриб... (мухомор).

### Составить описательный рассказ про деревья (по выбору), по плану:

Как называется дерево?

Хвойное, лиственное или фруктовое?

Как выглядит дерево (ствол, листья, плоды)?

В каком лесу растёт?

Какую роль дерево играет в окружающем мире?

### Составить описательный рассказ про грибы (по выбору), по плану:

Что это?

Где растёт?

Какой имеет внешний вид (величина, цвет шляпки; длина, толщина ножки).

Съедобный или несъедобный гриб?

Что из него можно приготовить?

## Лексическая тема: «Перелетные птицы»

### Физминутка

Цапля серая носатая	(руки к носу)
Целый день стоит, как статуя	(руки на пояс, лопатки свести)
На одной ноге постой-ка ,	(руки на поясе поднимаем левую ножку)
Если ты солдатик стойкий.	
А теперь постой на правой,	(руки на поясе, поднимаем правую ножку)
Если ты солдатик бравый.	
Цапля серая носатая,	(на двух ножках, руки к носу)
Целый день стоит, как статуя.	(руки на пояс)

### Пальчиковая гимнастика

#### Лебёдушка

Вдоль по реченьке

Вдоль по реченьке

Лебедушка плывет,

Выше бережка

*Изобразить руками ровную поверхность.*

Головушку несет,

*Поднять согнутую руку, локоть выставить вперед, кисть руки с сомкнутыми пальцами сильно наклонить к локтю.*

Белым крылышком

Помахивает,

*Помахать руками.*

На цветы водичку

*Потрясти кистями рук.*

Стряхивает.

### Дыхательная гимнастика

#### «Аист».

Представим, что мы превратились в аиста, разгуливающего с важным видом по болоту.

Голова гордо поднята, спина - прямая. Руки-крылья вытянуты в стороны. На вдохе поднимаем «крылья» и одну ногу, сгибая ее в колене. Затем колени разгибаем, вытягиваем носок вперед. На выдохе медленно опускаем руки и ногу, делая шаг и произнося «ш-ш-ш...». Так же - с другой ногой. Чередование вдох-выдох рекомендуется повторить 6-7 раз.

### **«Гуси летят».**

Медленная ходьба по комнате. На вдох — руки поднять в стороны; на выдох — опустить, произнося длительное: «Г-у-у у». Продолжительность 60 секунд.

### **«Гуси шипят».**

И. п.— ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны — назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5—6 раз).

## **Артикуляционная гимнастика**

- **Голодные птенчики.** Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы)
- **Птичка проснулась и вертит головой.** Повороты головы влево и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».
- **Сонная птичка.** Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади
- **«Птенчики глотают пищу».** Сглатывание слюны.
- **Клювы разных птиц.** Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.
- **Птенчики ждут пищу.** Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».
- **Очень вкусная пища!** Облизать губы

## **Задания на развитие ВПФ и мелкой моторики**

- Выкладывание трафарета птицы пластилиновым жгутиком.
- «Сухой бассейн» - найти фигурки птиц на ощупь в коробке с горохом.
- «Кто спрятался в комочке?» - разглаживание смятых трафаретов птиц из альбомной бумаги с последующей обводкой и раскрашиванием.
- «Разрезные картинки» (4-6 частей).
- «Красивый голубок» - трафарет птицы намазать клеем и засыпать яичной скорлупой, которую дети измельчают самостоятельно.
- «Разрезные картинки» - собирание птицы из частей (голова, тело, крылья, хвост, лапы).
- Обводка трафарета из толстого картона.

## Понедельник

- **«Ответь на вопросы».** Согласование числительных с существительными.

Сколько у утки лапок? (У утки две лапки.)

Сколько у кукушки крыльев?

Сколько у грача хвостов?

Сколько у журавля голов?

Сколько у цапли клювиков?

Сколько у птицы перышек?

Сколько у птицы глаз?

- **«Чего не хватает?»** ( употребление сущ-х в род.пад)

- Воспитатель закрывает на картинке различные части тела птицы и спрашивает детей: «Чего не хватает у птицы?» (У птицы не хватает хвоста (голова, туловища, лапок, клюва, глаз, когтей, перышек).

- **«Какой птички не стало?»** Усвоение категории родительного падежа единственного числа.

На доске — четыре-пять картинок с изображением перелетных птиц.

Воспитатель незаметно для детей убирает одну картинку и спрашивает:

«Какой птички не стало?»

- **Повтори чистоговорку:**

- ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ - улетают птицы
- НЫ – НЫ – НЫ - улетают до весны
- ДО – ДО – ДО - опустевшее гнездо
- УШКИ – УШКИ – УШКИ - улетают все кукушки
- ВБИ – ВБИ – ВБИ - поют соловьи
- АПЛЮ – АПЛЮ – АПЛЮ - не увидим цаплю
- ЛИ – ЛИ – ЛИ – улетают журавли
- ЖИ – ЖИ – ЖИ - очень шустрые чижи

## **Вторник**

- **«Назови ласково».** Утка - уточка. (Скворец, журавль, лебедь и т.д.)
- **«Исправь ошибку».** Развитие пространственного восприятия.

У цапли впереди хвост.

У грача сзади клюв.

У ласточки вверху лапы.

У кукушки внизу крылья.

У утки сбоку хвост.

- **«Сосчитай от 1 до 5».** Согласование числительных с существительными.

Ласточка, утка, гусь, лебедь, скворец.

- **«Назови, чья?»**

**Назвать часть тела птицы (образование прилагательных)**

Крыло лебедя - ... лебединое, хвост - ..., шея - ..., клюв - ... глаза -

...

И т.д. (гусь, журавль).

- **Послушай и повтори:**

Лапочка – лампочка

Миска – киска

Коза – коса

Ложка – ножка

Губы – зубы

Кошка – мошка

Ключка – плюшка

Пень – лень

Пень – лень

Каляки – маляки

## Среда

- **Расширение глагольного словаря.** Найти как можно больше слов к ответу на вопрос: «Что может делать птица? (за каждое слово фишка, в конце — у кого больше) — Вить, таскать, носить, кормить, бегать, прыгать, летать, петь, высиживать, ловить, клевать, откладывать...»
- **«Скажи наоборот».** Аист большой, а соловей ... У аиста длинная шея, а у кукушки .... У соловья серая грудка, а у ласточки .... Аист белый, а грач ... Цапля большая, а трясогузка... У ласточки длинный хвост, а у утки....
- **Игра «Поймай и раздели»**

*Цели:* совершенствовать навык слогового анализа слов.

Деление на слоги слов — названий перелётных птиц.

*Ход игры.* Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч одному из детей, произнося слово. Ребёнок ловит мяч и, бросая его воспитателю, произносит это же слово по слогам и называет количество слогов в слове.

*Слова:* грач, скво-рец, а-ист, ле-бедь, ут-ка, гусь, жу-равль, со-ло-вей, жа-во-ро-нок.

- **«Скажи ласково»**

Образец: дом – домик

Словарь: лист, нос, хвост, мост, зуб, таз, бинт, зонт, нож, сад, слон, дождь, ковш, ключ, гвоздь, утюг, зверь, пень.



## Четверг

- Упражнение «Назови птенца».

У всех птиц бывают птенцы, назовем их.

У кукушки — кукушата.

У скворца — скворчата.

У стрижа — стрижата.

У диких уток — утята.

У грача — грачата.

У журавля — журавлята.

У лебедей — лебедята.

У диких гусей — гусята.

- Выучить с детьми стихотворение:

Птицы на юг улетели:

Гуси, грачи, журавли ...

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.

- Игра «Одинаковые или разные?»

Ребёнок слушает пару слов и говорит: одинаковые слова или нет

Бантики – фантики

Бантики – бантики

Галька – галька

Мышка – мишка

Галка – галька

Миска – мишка

Мышка – мышка

Банка – банка

Тапки – тляпки

Банка – балка

## **Пятница**

- **«Писатель».**

Цель: научить детей составлению описательного рассказа по плану:

- Кто это?
- Части тела.
- Перелётная или зимующая птица?
- Как называется её дом?
- Чем питается?
- Какую пользу приносит?

- **Игра «Какая птица улетела?»**

*Цели:* развивать зрительное внимание и память, развивать связную речь (умение строить предложение).

*Ход игры.* Воспитатель выставляет на панно 5-6 изображений перелётных птиц (постепенно количество картинок увеличивается) и предлагает детям назвать всех птиц. Затем воспитатель говорит, что одна из птиц сейчас улетит на юг, просит детей закрыть глаза и убирает одно изображение птицы. Дети открывают глаза и пытаются припомнить, какая птица улетела.

## Лексическая тема: «Одежда»

### Физминутка

В шапочках желтых мы стали цыплята, *Ребенок машет руками, как цыпленок*

В шапочках белых мы стали зайчата, *Показывает заячьи ушки*

В шапочках красных мы стали грибочки, *Соединяет руки над головой.*

В шапочках черных – черника на кочках, *Присаживается на корточки.*

В шапочках синих дождинками стали *Встает, ставит руки на пояс.*

И по дорожкам легко поскакали. *Прыгает вперед на двух ногах.*

### Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю»

Я перчатку надеваю

(Дети поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатку)

Я перчатку надеваю

Я в нее не попадаю.

Сосчитайте-ка, ребятки,

(Ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Сколько пальцев у перчатки.

Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять».

(Загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших)

### Дыхательная гимнастика

«Стираем бельё» Потереть кулачки друг об друга – вдох; на выдохе произносить «Трём – трём – трём!» Повторить 3 – 4 раза

«Отжимаем бельё» Прижать кулачки друг к другу, с усилием вращать ими. На выдохе произносить «Жмём – жмём – жмём!» Повторить 3 – 4 раза

«Гладим бельё» Скользить правой ладонью по левой ладони – вдох; на выдохе произносить «Пш – ш – ш – ш!» Повторить 3 – 4 раза

### Артикуляционная гимнастика

- Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов:

Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы,

пы-бы-пы-бы-пы-бы. Па-ба-па-ба-па-ба Пу-пу-бу-бу-пу-пу-бу-бу

- **Застегивание и расстегивание молнии.** Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию).
- **Большие пуговицы и маленькие пуговицы.** Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).
- **Иголочка.** Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и «Уколоть» свой пальчик.
- **Укололи пальчик.** Подуть на больное место (продолжительный выдох через рот).
- **Белье на ветру.** Показать, как ветер развеивает бельё. Широко открыть рот и поднимать – опускать кончик языка (под счет до «шести»).

### **Задания для развития мелкой моторики и ВПФ.**

- «Подбери по размеру»,
- «Застегни одежду» — на пуговицы, липучки, молнии,
- «Подбери пуговицы по цвету».
- «Сушка белья» — пристегнуть прищепками к веревке одежду кукол, носовые платки.
- «Обведи и раскрась» — обводка трафарета платья с последующим раскрашиванием цветными карандашами.
- «Украшаем платье» — продевание цветной проволоки в дырочки на трафарете.
- «Разрезные картинки» — одежда.
- «Теплая меховая одежда» — обводка трафаретов шубы и имитация меха путем рисования коротких штрихов, завитков на полученном контуре.
- «Одежда для куклы» — выкладывание одежды пластилиновыми жгутиками по контуру.

## **Понедельник**

Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды, их назначении, о частях одежды. Познакомить с профессиями людей, которые изготавливают одежду.

- **« Чьи вещи?»** Усвоение местоимений мой, моя, мое. Воспитатель по очереди подходит к каждому ребенку, прикасается к какому-либо виду его одежды или обуви и спрашивает: «Чья рубашка?» или «Чей сарафан?» Ребенок отвечает: «Моя рубашка» или «Мой сарафан».
- **Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом** (платье-платьице и т.д.)
- **«Постучи карандашом».** Отстучать карандашом по столу количество слогов в словах: брюки, пижама, юбка, платье, панама, носок, шуба, шапка, шарф, бант и т.д.
- **«Договори слово».** Усвоение словаря по изучаемой теме:  
брю.., рубаш.., юб.., шуб.., колгот.., платье., паль.., ... и т.д.
- **Расскажи: Что общего и чем отличаются друг от друга?»**

Платье и сарафан.

Шорты и брюки.

Пальто и шуба.

Варежки и перчатки.

## **Вторник**

Классифицировать одежду по сезонным признакам (летняя, зимняя, весенняя), по принадлежности (женская, мужская, детская). Закреплять названия предметов, материала, из которых она сделана.

- **«Какая?» Образование прилагательных.**

Кофта из шерсти – шерстяная,	если связали - ...
Платье из ситца - ...,	из шерсти - ...,
из шёлка	Брюки из шерсти - ...,
брюки из джинсы - ...,	одежда для школы - ...
одежда для мужчины - ...,	одежда для женщины - ...,
одежда для детей - ...	

- **«Какая?» Подбор прилагательных к существительным (по предметным картинкам).**

кофта — вязаная, шерстяная, красная, теплая, нарядная;

шапка — меховая, вязаная, зимняя и т.д.

- **Игра «Правильно ли мы одеваемся?»**

*Цели:* развивать слуховое внимание, учить составлять сложные предложения.

*Ход игры.* Воспитатель называет действия, которые мы совершаем при одевании, в измененной последовательности. Дети находят ошибку в высказывании.

Например:

*Воспитатель: Мы наденем пальто, а затем кофту.*

*Ребёнок: Нет. Мы наденем кофту, а затем пальто.*

И т.д.

- **Дидактическая игра «Что пропало?»**

На наборное полотно выставляются пять картинок с изображением предметов одежды. Детям предлагается запомнить картинки. Затем одна картинка убирается. Дети должны ответить, какую картинку убрали.

## Среда

• **Куда наденем?»** Практическое употребление в речи предлога НА. Рукавицы наденем на... (руки). Шарф наденем на... (шею). Шапку наденем на... (голову). Перчатки наденем на... (руки). Носки наденем на... (ножки). Кепку наденем на... (голову).

- **«Скажи наоборот».** Усвоение глагольного словаря по изучаемой теме:
  - надевать — снимать,                      покупать — продавать,
  - завязать — развязать,                    застегнуть — расстегнуть,
  - гладить — мять,                            повесить — снять,
- 
- **«Что лишнее?»**

Шапка, косынка, *волосы*, кепка.

Платье, юбка, *брюки*, сарафан.

Шорты, *платье*, футболка, брюки.

- **Игра «Запомни и назови»**

*Цели:* развивать слуховое внимание, слуховую память.

*Ход игры.* Воспитатель предлагает детям запомнить ряд слов (3-5), обозначающих предметы одежды, затем повторить его

Например:

*Воспитатель: Кофта, платье, пальто.*

*Ребёнок: Кофта, платье, пальто. И т.д., добавляя слова до 5.*

- **Игра «Скажи наоборот».** *Цели:* обогащать словарный запас прилагательных, учить подбирать антонимы к данным словам.

Например:

чистый — грязный

мокрый — сухой

большой — маленький

зимняя — летняя

длинный — короткий

толстый — тонкий

новый — старый

тёплая — лёгкая

## Четверг

- **Игра «Отгадай, что я загадала».** Воспитатель берет картинку с изображением предмета одежды, не показывая ее детям, а дети с помощью наводящих вопросов стараются угадать предмет одежды. Ребенок, догадавшийся первым, становится ведущим в игре.

- **Исправь предложение.**

Варежки надевают на ноги.

Шубу носят летом.

Сарафан носит мальчик.

Кофту носят на голове.

Свитер надевают через голову.

Носки носят на руках.

Зимой носят сандалии.

- **Игра «Кто подберет больше слов?»** *Цели:* активизировать словарный запас существительных, закреплять формы винительного падежа существительных.

*Ход игры.* Воспитатель предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки.

—Что можно сшить? (*платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, панаму, юбку, блузку* и т. д.)

—Что можно связать? (*шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, свитер* и т. д.)

—Что можно завязывать? (*завязки у шапки, шарф, платок, косынку* и т. д.)

—Что можно надеть? (*пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки* и т. д.)

- **Чистоговорки**

— АПКА – АПКА – АПКА - у меня есть шапка

— УБА – УБА – УБА - меховая шуба

— ТО – ТО – ТО - длинное пальто

— ОХ – ОХ – ОХ - юбочка в горох

— ТЫ – ТЫ – ТЫ - на юбочке цветы

— КИ – КИ – КИ - теплые носки

— ЛЕТ – ЛЕТ – ЛЕТ - вязаный жилет

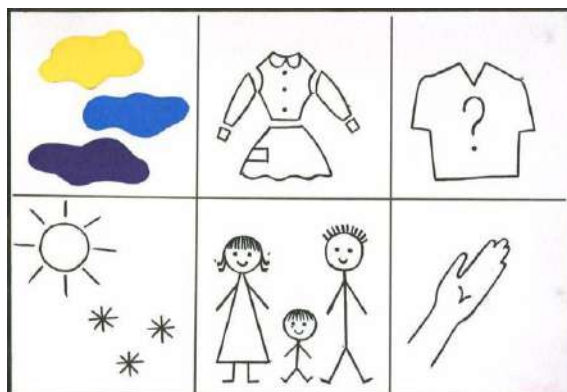
— АМА – АМА – АМА - модная панاما

— ОК – ОК – ОК – потерялся мой носок



## Пятница

- Составление описательных рассказов.



1. Цвет. (Какого цвета одежда?)
2. Детали. (Из каких деталей одежда?)
4. Погода. (Для какого времени года эта одежда?)
5. Мужчина, женщина, ребенок. (Это одежда мужская, женская или детская?)
6. Рука. (Что можно сделать с одеждой?)

## Лексическая тема: «Одежда, обувь, головные уборы.»

### Физминутка

Вот заходит Мойдодыр, (ходьба на месте)  
У меня с ним только мир. (сжимают одну ладонь другой)  
Рубашка чистая висит (руки поднять вперёд и опустить вниз)  
И майка впереди зашита. (сгибают правую руку в локте и имитируют шитьё)  
Он пальцем больше не грозит, (грозят пальцем, повороты головой в стороны)  
Что пальто на месте не висит. (руки поднимают вверх и опускают вниз)  
Шорты, брюки и халат (загибают по очереди пальцы)  
В шкафу на вешалке висят. (поднимают руки и опускают вниз)  
Сарафан, костюм, жилет — (поочередно загибают пальцы)  
Чище в гардеробе нет. (голову поднимают вверх, повороты головы в стороны)

### Пальчиковая гимнастика

Посчитаем в первый раз,  
Сколько обуви у нас. (*попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу*)  
Туфли, тапочки, сапожки  
Для Наташки и Серёжки,  
Да ещё ботинки  
Для нашей Валентинки,  
А вот эти валенки  
Для малышки Галеньки.  
*(на каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого)*

### Дыхательная гимнастика

#### «Застегиваем молнию на куртке»

И.п.: 1 – правой рукой застегиваем куртку, вдох; 2 – на выдохе произнести «В-ж-ж-ж-и-и-и-к!». Повторить 3 – 4 раза.

«*Укололи пальчик*». Подуть на больное место (продолжительный выдох через рот), произнести на одном выдохе слоги: «Ой-ой-ой-ой!», а затем предложения: «Ой, ой, ой, болит пальчик мой!», «Уй-уй-уй, ты на пальчик свой подууй!».

**«Вырасти большой».** Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки-вдох, опустить руки-вниз, опуститься на всю ступню - выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 4-5 раз.

### **Артикуляционная гимнастика**

**Иголочка.** Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти-шести» ).

**Воротник с широкими и острыми краями.** Чередовать положения «широкого» и «узкого» языка. Положить «широкий» язык на нижнюю губу «

**Белье на ветру.** Широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его в таком положении (под счет до «шести» ).

**Шитье на разных швейных машинках.** Широко открыть рот.

Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д-д» (шьем на электрической швейной машинке), «Т-т-т-т-т» (шьем на ручной швейной машинке).

**Строчка.** Кончик языка «иголочкой» ритмично касается верхней губы, начиная с уголка рта.

### **Задания для развития мелкой моторики и ВПФ.**

- «Подбери по размеру»,
- «Завязываем шнурки»,
- «Подбери пуговицы по цвету».
- «Сушка белья» —пристегнуть прищепками к веревке одежду кукол, носовые платки.
- «Обведи и раскрась» — обводка трафарета обуви с последующим раскрашиванием цветными карандашами.
- «Разрезные картинки» — одежда, обувь.
- «Сортируем» — одежда, обувь, головные уборы
- «Одежда для куклы» — подбираем сезонную одежду по временам года

## **Понедельник**

Познакомить детей с разными видами **одежды**, деталями **одежды, обуви и головных уборов**; закрепить знания о назначении **одежды**; **воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.**

### **Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

(подбор слов - антонимов).

Длинный рукав – короткий рукав;

Узкая юбка – широкая юбка;

Короткое платье – длинное платье;

Белый костюм – черный костюм;

Грязные носки – чистые носки;

Большой карман – маленький карман и пр.

### **«Назови ласково».**

Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Пальто – пальтишко – пальтишки (куртка, плащ, брюки, кофта, перчатки, носки, чулки, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, кепка, шапка).

### **«Хлопаем в ладоши»**

отхлопываем слоги в словах: сапоги, кеды, панама, брюки, шоры.

### **«Счет одежды».**

Согласование ИС с числительными.

Одно пальто – два пальто – пять пальто

Одна кожаная куртка – две кожаные куртки – пять кожаных курток и т.д

## **Вторник**

Классифицировать одежду, обувь, головные уборы по сезонным признакам (летняя, зимняя, весенняя), по принадлежности (женская, мужская, детская). Закреплять названия предметов, материала, из которых она сделана.

### **Дидактическая игра «Не ошибись»**

Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображениями различных предметов одежды, обуви и головных уборов.

-Ребята, давайте найдём, какие предметы одежды, обуви и головные уборы носят девочки и женщины, а какие мальчики и мужчины?

Дети раскладывают картинки около изображений мальчика и девочки.

### **Дидактическая игра «Для чего это нужно?»**

Цель: развитие связной речи

Для чего нужен? (карман, пуговицы, шнурки, рукава, воротник ... и т. д.).

### **Дидактическая игра «Сравнилки»**

Цель: развитие логического мышления, умения сравнивать предметы

Детям предлагается сравнить кепку и шапку ушанку, зимнюю одежду и летнюю одежду, ...

### **Дидактическая игра «Всё наоборот»**

Цель: образование глаголов муж. и жен. рода и согласование их с существительным

Катя разделась, а Дима...оделся,

Катя застегнула пуговицы, а Дима...расстегнул пуговицы,

Катя обулась, а Дима...

Катя надела свитер, а Дима...

Катя развязала шарф, а Дима... и т. д.

## **Среда**

### **Дидактическая игра «Разложи по полочкам»**

**Цель:** упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов.

**Ход игры.** Педагог показывает картинку шкафа с полками и сообщает:

- Посмотрите – это шкаф. Каждый предмет в шкафу имеет своё место: головные уборы хранятся на верхней полочке, обувь – на нижней, а одежда – на средней полочке. Давайте разложим картинки с изображением различных предметов одежды, обуви и головных уборов по своим местам. Дети раскладывают картинки и объясняют:

- шапку я кладу на верхнюю полку, потому что это – головной убор;
- кофту я кладу на среднюю полку, потому что это – одежда;
- туфли я кладу на нижнюю полку, потому что это – обувь.

### **Дидактическое упражнение «Я помню»**

На столе несколько предметов (*картинок*) одежды, обуви и головных уборов. Педагог предлагает детям запомнить их, а затем предлагает закрыть глаза и убирает один предмет, после этого просит детей определить чего не стало.

### **«Какой, какая, какое, какие?».**

Образование относительных прилагательных.

Шарф из шерсти – шерстяной.

Платок из шелка – шелковый.

Куртка из кожи – кожаная.

Пальто из драпа – драповое.

Сапоги из резины – резиновые

## **Четверг**

### **Игра «Подскажи словечко».**

Пошли звери на базар  
Посмотреть новый товар.  
Поросёнок в шубке,  
А собачка в ... (юбке).  
Кот в жакете,  
Мышка в... (берете).  
Кошечка в сережках,  
Корова в... (сапожках).  
Барашек в кафтане,  
Коза в ... (сарафане).

### **Дидактическая игра «Подберите слова»**

Цель: формирование умения подбирать прилагательные к существительному (синонимы)

Шуба какая? - ... теплая, пушистая, мягкая, новая, длинная, красивая, зимняя...;

Туфли какие? - ... черные, удобные, новые, красивые, кожаные...

Платье какое? ... красивое, длинное, вечернее, нарядное, шелковое

Блуза – какая? - ... шёлковая, разноцветная, лёгкая ...

Куртка – какая? - ... осенняя, удобная, лёгкая ...

Свитер – какой? - ... тёплый, вязаный, шерстяной ...

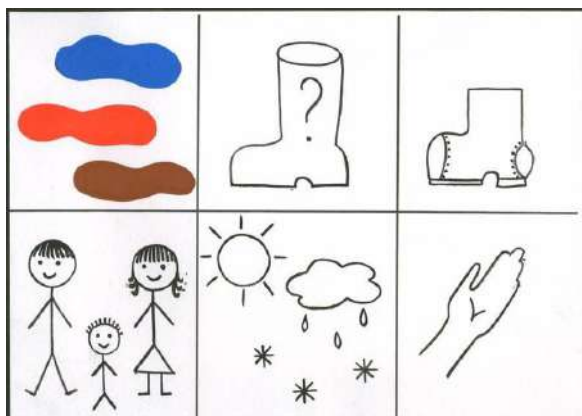
Кеды – какие? - ... спортивные, модные, мягкие ...

### **Дидактическая игра «Во что одет Ваня? Во что одета Таня?»**

Цель: формирование умения составлять описание одежды, развитие связной речи.

## Пятница

### «Обувь»



1. Цвет. (Какого цвета обувь?)
2. Контур, знак вопроса. (Из какого материала она сделана?)
3. Детали предмета. (Назови части обуви.)
4. Мужчина, женщина, ребенок. (Кто носит эту обувь?)
5. Солнышко, дождь, снег. (Для какой погоды эта обувь?)
6. Рука. (Как ухаживать за обувью?)



**Лексическая тема: «Ателье»  
Физминутка**

**Физкультминутка**

Мы весёлые портные

Измеряем мы длину (наклон вперед, пальцы рук касаются пола)

Высоту (руки вверх, встали на носочки)

И ширину (руки в стороны)

Шьём, утюжим, вышиваем (показываем действия руками)

Никогда не унываем (пружинка)

Будут все красивые, (покружились)

Умные, счастливые (наклон, руки в стороны).

**Пальчиковая гимнастика**

**«Строитель»**

Вышивает, шьёт иголка, *(Левая ладошка раскрыта, правой – воображаемая игла.)*

Пальцу больно, пальцу колко, *(Игла «шьёт» и задевает кончик указательного пальца левой руки.)*

А наперсток в тот же миг

К деточке на пальчик прыг! *(Делают такое движение, будто надевают наперсток.)*

Говорит иголке. «Шей!

А колоться ты не смей!» *(Вновь «шьют». Грозят указательным пальчиком правой руки.)*

**Дыхательная гимнастика**

Шитье на швейных машинах.

И. п. : 1 – правой рукой «*крутим ручку швейной машины*» (вдох);  
2 – на выдохе произносить: «*Т-т-т-т-т!*» (ручная швейная машина);  
3 – правой ногой «*нажимать и отпускать педаль швейной машины*» (вдох);  
4 – на выдохе произносить: «*Д-д-д-д-д!*» (электрическая швейная машина).  
Повторить 3 – 4 раза.

Застегиваем молнию на куртке.

И. п. : о. с. 1 – правой рукой застегивать куртку (вдох);  
2 – на выдохе произносить: «*В-ж-ж-ж-и-и-и-к!*». Повторить 3 – 4 раза.

Стираем белье.

И. п. : о. с. 1 – потереть кулачки друг о друга (вдох);  
2 – на выдохе произносить: «*Трем-трем-трем!*». Повторить 3 – 4 раза.

Отжимаем белье.

И. п. : о. с. 1 – прижать кулачки друг к другу и с усилием вращать ими (вдох);  
2 – на выдохе произносить: «*Жмем-жмем-жмем!*». Повторить 3 – 4 раза.

Гладим белье.

И. п. : о. с. 1 – скользить правой ладонью по левой ладони (вдох);  
2 – на выдохе произносить: «*Пи-ш-ш-ш!*». Повторить 3 – 4 раза.

### **Артикуляционная гимнастика**

-Что потребуется для шитья? (игла)

Вот она - иголка, и остра и колка.

Иголочка. Вытянуть “острый” язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до “пяти-шести”).

Пришиваем большие пуговицы и маленькие пуговицы. Максимально округлит губы (большая пуговица, вытянуть губы “трубочкой” (маленькая пуговка).

Воротник с широкими и узкими краями. Чередовать положения “широкого” и “узкого” языка. Положить “широкий” язык на нижнюю губу (“круглый

воротничок”). Вытянуть “острый” язык – “воротничок с острыми краями”.

Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до пяти (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию).(можно сопровождать движением рукой)

Шитье на разных швейных машинках. Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить Д-д-д-д (шьем на электрической швейной машинке, Т-т-т-т (шьем на ручной швейной машинке).

### **Задания для мелкой моторики**

1. «*Нитки*» - наматывание ниток на катушку
2. «*Бахрома*» - вырезание из цветной бумаги бахромы и наклеивание её на трафарет платья
3. «*Ножницы потерялись*» - обрывание по контуру платья из цветной бумаги
4. «*Модельер*» - выкладывание одежды из спичек или палочек
5. «*Художник-модельер*» - обводка трафарета одежды и раскрашивание

## Понедельник

### Развитие лексико-грамматического строя

- Игра «Из чего сошьём?»
- Блуза из шелка (*какая*) – шелковая.
- Рубашка из ситца (*какая*) –ситцевая.
- Жилет из бархата (*какой*) – бархатный.
- Платье из вельвета (*какое*) – вельветовое.
- Халат из фланели (*какой*) – фланелевый.
- Штаны из шерсти (*какие*) – шерстяные.
- Платок из шифона (*какой*) – шифоновый.
- Майка из трикотажа (*какая*) – трикотажная.
- Куртка из джинсы (*какая*) – джинсовая.

### Игра «Нужные предметы». (с показом картинок)

- Швее для работы нужны некоторые предметы и инструменты.
- Швейная машинка - она нужна швее, для того чтобы шить одежду.
- Нитки - нужны швее, для того чтобы соединять детали одежды между собой.
- Ножницы - нужны швее, для того чтобы кроить ткань, отрезать нитки.
- Портновский метр - нужен швее, для того чтобы снимать мерки.
- Напёрсток - нужен швее, для того чтобы не уколоть иголкой палец.
- Мел - нужен швее, для того чтобы рисовать на ткани детали одежды.

Ребята, людей очень много и одно ателье не справиться с работой. Поэтому существуют целые швейные фабрики, где шьют много одежды. **Давайте поиграем в игру «Один – много»:**

- В ателье сшили одну рубашку, а на фабрике сшили много...рубашек.
- В ателье сшили одно платье, а на фабрике сшили много...платьев.
- В ателье сшили одну футболку, а на фабрике сшили много...футболок.
- В ателье сшили одни брюки, а на фабрике сшили много...брюк.
- В ателье сшили одну юбку, а на фабрике сшили много...юбок.
- В ателье сшили одно пальто, а на фабрике сшили много...пальто.
- В ателье сшили один жилет, а на фабрике сшили много...жилетов.
- В ателье сшили одни шорты, а на фабрике сшили много...шорт.
- В ателье сшили одну кофту, а на фабрике сшили много...кофт.
- В ателье сшили один сарафан, а на фабрике сшили много...сарафанов.
- В ателье сшили одну куртку, а на фабрике сшили много...курток.
- В ателье сшили одни джинсы, а на фабрике сшили много...джинсов.

## **Вторник**

- **«Кто же это?»**

Кто принимает заказы в ателье? (*Приемщик.*)

Кто консультирует клиентов по выбору модели одежды? (*Модельер, дизайнер.*)

Кто снимает с клиента в ателье мерки и кроит ткань по выкройке? (*Закройщик.*)

Кто сметывает детали выкройки? (*Портниха, швея.*)

Кто примеряет платье клиенту после сметки всех деталей? (*Закройщик.*)

Кто следит за состоянием швейных машин? (*Мастер по швейным машинам.*)

Кто руководит ателье? (*Директор.*)

Кто следит за освещением в ателье? (*Электрик.*)

Новые модели придумывают модельеры. Они рисуют свои модели на бумаге. Модельеры создают одежду для женщин, для мужчин, для детей. Свои работы они публикуют в журналах мод и размещают в каталогах. Выберите модель, которая вам нравится.

### **Игра «Мой, моя, мое, мои»**

- Это мой комбинезон, жилет, сарафан, костюм
- Это моя юбка, кофта, куртка, блузка
- Это моё пальто, платье
- Это мои брюки, шорты, джинсы.

### **Чистоговорки:**

- Ма-ма-ма – платье шью сама.
- Ом-ом-ом – бантик есть на нем.
- Ми-ми-ми – поясок возьми.
- Тё-тё-тё – отложили мы шитьё.
- Ать-ать-ать – мы идем гулять.

### **Описать одежду отвечая на вопрос «какой?»:**

- сарафан – легкий, летний, пестрый, хлопковый, цветастый;
- платье – пышное, вечернее, изящное, длинное, бархатное, нарядное;
- кроссовки – спортивные, белые, удобные, стильные;
- сапоги – высокие, кожаные, теплые, осенние, черные;
- шуба – пушистая, красивая, согревающая, дорогая, зимняя.

## Среда

### Игра «Все наоборот»

надеть - снять	удобно – неудобно
застегнуть – расстегнуть	Большой наперсток — маленький,
намочить – высушить	Короткий рукав — длинный,
разбросать – сложить	Чистый стол — грязный.
смять – погладить	Надевать — снимать,
разорвать – зашить	Обувать — разувать,
чисто – грязно	Покупать — продавать,
прямо – криво	Завязать — развязать,

Все мы любим свою **одежду**, особенно новую, а ещё и самую удобную и по этому самую любимую, так давайте её ласково назовём.

### Скажите ласковые слова о своей одежде :

- У меня не платье – а платьице., у меня не блузка – а блузочка, у меня не шорты – а шортики, у меня не штаны – а штанишки и т. д.

### Подскажи правильное слово.

Воспитатель начинает фразу, а ребенок заканчивает. Игру можно организовать с мячом.

Швея детали платья ... (*сшивает*).

Слишком широкое платье швея ... (*ушивает*).

К платью пуговицы швея... (*пришивает*).

Низ у юбки и брюк швея... (*подшивает*).

Швея дырочку на платье ... (*зашивает*).

### Упражнение «Подбери слова» деление слов на слоги (*хлопками*)

Мел, метр, нит-ки, нож-ни-цы, ка-туш-ка, ма-шин-ка и т. д

## **Четверг**

### **Детали одежды.**

Скажите, у какой **одежды есть такие детали** :

Воротничок, карманы, манжеты? (*Костюм, жакет, пиджак, пальто*)

А рукава, манжеты, воротничок? (*Платье, рубашка, пальто*)

А оборка, пояс, кокетка? (*Платье, сарафан, юбка*)

### **Игра «Подбери подходящую картинку».**

- Что можно одеть на праздник? (платье, костюм, ...)
- Что можно носить дома? (халат, ...)
- Что можно одеть для занятий спортом? (спортивный костюм, ...)
- Что можно одеть на пляж? (купальник, ...)
- Ребята, а что одевают летом (осенью, зимой, весной?)
- Что могут носить женщины? Мужчины? Дети?

### **Игра «Собери картинку»**

Детям предлагается сложить одежду разрезанную на 6-8 частей.

### **Подбери предметы**

- что завязывают? – галстук, шарф, бант;
- что обувают? – туфли, сапоги, ботинки, кеды, кроссовки, сандалии;
- что застегивают? – кнопки, молнию;
- что связывают? – шнурки, ленты;
- что натягивают? – шапку, панаму, кепку, штаны.

## **Пятница**

Вот послушайте стишок:

Серый заяц под сосной

Объявил, что он портной.

И портному через час

Медвежонок сдал заказ.

- Будет ваш заказ готов

До январских холодов!

Заяц режет, заяц шьет,

А медведь в берлоге ждет.

Срок прошел. Пришел медведь,

А штаны нельзя надеть.

**Воспитатель :** А почему так произошло? (Заяц не снял мерки с медвежонка, и штаны оказались малы.)

Отгадайте загадку:

Платья, сарафаны, блузки,

Пиджаки, рубашки, брюки.

Знают люди на Земле –

Всё это шьют в (*Ателье*)

Инструмент бывалый:

Не большой, не малый.

У него полно забот:

Он и режет и стрижет. (*Ножницы*)

Всех на свете обшивает,

Что сошьет - не надевает. (*Игла*)

На пальце одном,

Ведерко - вверх дном. (*Наперсток*)

На поляне шерстяной пляшет  
тонконожка,

Из - под туфельки стальной -  
выползает стежка. (*Швейная  
машинка*)

Пройдусь слегка горячим я

И гладкой станет простыня.

Могу поправить недоделки

И навести на брюках стрелки.  
(*Утюг*)



## Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

### Физминутка

Мы зимой в снежки играем, мы играем. *(имитация лепки снежков)*

По сугробам мы шагаем, мы шагаем. *(шагаем, высоко поднимая колени)*

И на лыжах мы бежим, мы бежим. *(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)*

На коньках по льду скользим, мы скользим. *(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)*

И снегурку лепим мы, лепим мы. *(соответствующие движения)*

Гостью-зиму любим мы, любим мы. *(развести руки в поклоне и поставить на пояс)*

### Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять, *(Загибать пальчики по одному.)*

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили. *(Имитировать лепку комков.)*

Птичек крошками кормили, *(Крошить хлебушек всеми пальчиками.)*

С горки мы потом катались. *(Вести указательным пальцем правой рука по ладони левой руки.)*

А еще в снегу валялись. *(Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной.)*

Все в снегу домой пришли, *(Отряхивать ладошки.)*

Съели суп и спать легли. *(Производить движения воображаемой ложкой,*

*положить руки под щеку.)*

### Дыхательная гимнастика

«**Воет буря**» Поднести к нижней губе пузырек с узким горлышком и подуть.

Если при этом появится шум, значит, воздушная струя направлена правильно.

**«Погреем пальчики»** Ребёнок вдыхает, делает паузу, затем при выдохе «греет пальцы», дует на них, длительно произнося [ш], [ф], [х].

**«Вьюга»** Вдох носом, пауза, на выдохе произносим [у] от тихого звучания к громкому.

### **Артикуляционная гимнастика**

**Снеговики радуются снегу и морозу.** Надуть щеки. Веселое выражение глаз.

**Грустные снеговики весной.** Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.

**Сосулька.** Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»).

**Санки-ледянки.** Сделать язык «чашечкой».

**Горка для спуска.** Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

**Ураганный ветер открывает и закрывает форточку.** Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.

### **Задания для мелкой моторики**

- **«Сказочный иней»** - обрывание из бумаги по контуру: из белых бумажных полосок разной длины и ширины выкладывается дерево и наклеивается на тёмный лист бумаги.
- **«В лесу родилась ёлочка»** - обводка трафарета ёлки, штриховка слева направо, справа налево.
- Изготовление снежных комков из бумаги, путём её сжатия и скатывания между ладонями.
- **«Снег идёт»** - наклеивание на готовый зелёный трафарет ёлки мелких ватных комочков.
- **«Пластилиновые жгутики!»** – выкладывание ёлки по контуру пластилиновыми жгутиками зелёного цвета.
- **«Снежная баба»** - лепка из пластилина.
- **Коллективная работа «Зимний пейзаж»** - предварительно намазанный клеем трафарет дерева посыпать манкой.
- **«Зимнее дерево»** - выкладывание дерева из спичек.
- Нарисуй снежинку.

## Понедельник

### Дети должны знать:

- о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой;
- что последний месяц года — декабрь;
- что зимой бывает веселый праздник — Новый год.

- **Упражнение «1-5» Согласование существительного с числительным**

Один снежок, два..., три..., четыре..., пять...  
*варежка, сугроб, пальто, снежинка, сосулька.*

- **Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково»**

Снег — ...снежок, мороз — ...морозец, ветер - ...ветерок, лед - ...ледок,  
зима — ...зимушка, метель — ...метелица, санки — ...саночки,  
холод — ...холодок, дерево — ...деревце, звезда — ...звездочка,  
солнце — ...солнышко, день — ..денек, ночь — ...ночка.

- **Образование существительных множественного числа в родительном падеже «Один — много»**

Снег — много ...снега, лед — много... льда, звезда — ...звезд,  
день — ...дней, узор — ...узоров, ночь — ...ночей,  
снежинка — ...снежинок, снеговик — ...снеговиков, санки — ...санок,  
буря — ...бурь, вьюга — ...вьюг, стужа — ...стуж, холод — ...холодов,  
забава — ... забав.

- **Подбор антонимов:**

Темный — светлый; короткий —... (длинный); черный — ... (белый);  
холодный — ... (теплый, горячий); пасмурный — ... (ясный, солнечный);  
мягкий — ... (твердый, жесткий; зимний — ... (летний); легкий — ...  
(тяжелый).

## Вторник

Учить детей называть и различать характерные изменения в природе (замерзает вода в реках, выпадает снег, холодно). Называть основные свойства снега.

- **Поиск соответствующего понятия «Каким бывает?»**

Снег — белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий;

зима — холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная, вьюжная;

снежинки — белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, узорчатые, прозрачные, холодные.

Что могут делать снежинки — летать, кружиться, виться, танцевать, порхать...

- **«Ответь правильно».** Снег белый или синий? Лед твердый или мягкий?

Снег капает или идет? Зимой бывает снегопад или листопад? Лед скользкий или шершавый? На улице мороз или жара? Зимой одеваемся тепло или легко?

Снеговика лепят или строят? На коньках катаются или качаются?

- **Чистоговорки:**

- ✓ МА - МА – МА - наступила вновь зима
- ✓ МА – МА – МА - снежная зима
- ✓ ДА – ДА – ДА - зимою холода
- ✓ ГУ – ГУ – ГУ - елочки в снегу
- ✓ ХИ – ХИ – ХИ – о зимушке стихи
- ✓ МЕ – МЕ – МЕ - много песен о зиме
- ✓ МЕ – МЕ – МЕ – очень рады мы зиме
- ✓ ИМУ – ИМУ – ИМУ - очень ждали зиму
- ✓ МОЙ – МОЙ – МОЙ - покатаемся зимой
- ✓ ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ - зимние морозы
- ✓ ОБЫ – ОБЫ – ОБЫ - снежные сугробы
- ✓ ОЙ – ОЙ – ОЙ – очень холодно зимой
- ✓ ОЙ – ОЙ – ОЙ - медведи спят зимой
- ✓ ТЕЛЬ – ТЕЛЬ – ТЕЛЬ – снежная метель

## Среда

- «Доскажи словечко». Цель. Образование родственных слов.

Тихо, тихо, как во сне,  
Падает на землю ... (снег).  
С неба всё скользят пушинки –  
Серебристые... (снежинки).  
Кружатся над головою  
Каруселью ... (снеговойю).  
На посёлки, на лужок  
Всё снижается ... (снежок).  
Землю чистой, белой, нежной  
Застелил постелью ... (снежной).  
Вот веселье для ребят –  
Всё сильнее ... (снегопад).  
Все бегут вперегонки,  
Все хотят играть в ... (снежки).  
Снежный ком - на снежный ком,  
Всё украсили ... (снежком).  
Словно в белый пуховик,  
Нарядился ..(снеговик).  
Рядом — снежная фигурка –  
Это девочка -...(снегурка).

- *Виталик и Лена все делали наоборот (употребление глаголов-антонимов)*

Виталик обулся — Лена ...разулась. Виталик упал — Лена ... (поднялась).

Виталик уехал — Лена ... (приехала). Виталик ушел — Лена ... (пришла).

Виталик завязал шнурки — Лена ... (развязала шнурки).

Виталик замерз — Лена ... (согрелась).

## Четверг

- **«Кто больше слов назовет** (подбор к слову прилагательных, глаголов).

*Слова: снег, снежинка, ветер, снеговик, лёд.*

- **«Закончи предложение».** Составление сложных предложений со значением противопоставления.

Дети должны закончить предложение, а затем повторить полностью.

- ✓ Зимой бывает снегопад, а осенью...
- ✓ Зимой бывает снег, а летом...
- ✓ Зимой снег падает, а весной...
- ✓ Зимой катаются на санках, а летом...
- ✓ Зимой лес спит, а весной...
- ✓ Зимой катаются на коньках, а летом...
- ✓ Зимой бывает холодно, а летом...
- ✓ Зимой деревья белые, а осенью...
- ✓ Зимой растут сугробы, а летом растут...
- ✓ Зимой лепят снеговика, а летом...
- ✓ Зимой насекомые прячутся, а весной...

- **Связь слов в предложении «Составь предложения по опорным словам»**

Зима, наступила, снежная.

Дети, снеговик, слепили.

Дети, санки, катаются.

Снежки, играют, мальчики.

Снежинки, падать, легкие, тихо.

Холодный, сильно, ветер, дует.

Речка, льдом, блестящим, покрылась.

## Пятница

- **Прочитать детям о зиме и попросить назвать все приметы зимы.**

Зимние месяцы - декабрь, январь, февраль. Дни зимой ещё короче, чем осенью. Солнце редко выглядывает из-за туч и греет слабо. День за днём - снегопады: хлопья снега быстро летяг из низких тёмных туч и заволакивают всё вокруг белой пеленой. Снег укрывает землю пушистым покрывалом, лежит на ветвях деревьев и кустарников. Часто метут метели, кружат снежные вихри вьюги, бегут по земле позёмки. Мороз рисует на оконных стёклах причудливые узоры. Иногда бывают оттепели. Сугробы темнеют и оседают, с крыш свисают сосульки. Деревья и кусты стоят без листьев. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон. (Зимой мало влаги, света и питательных веществ). В лесу нет насекомых, птиц осталось мало, да и те перебираются поближе к жилью людей. Лесные звери укрываются от холода в дуплах и в норах или зарываются в глубокий снег. Много весёлых забав у детворы зимой - катание на коньках, санках, лыжах. В дни оттепели ребята строят снежные крепости, играют в снежки, лепят снеговиков и зверушек из липкого снега.

- **Развитие слухового внимания.**

- **Хлопни, если предмет маленький:**

*Слон, арбуз, орех, клубника, жираф, бабочка, дерево, сосна, гриб, вишенка, дом, монетка, самосвал, ракушка.*

- **Хлопни, если услышишь «сладкое» слово:**

*Яблоко, торт, перец, соль, конфета, чеснок, лимон, мороженое, вафли, лекарство, леденец.*

- **Хлопни, если услышишь «съедобное» слово:**

*Клубника, мяч, камень, пирог, червяк, яблоко, сахар, утюг, мыло, арбуз, карандаш, карамелька.*

- **Хлопни, если услышишь «живое» слово:**

*Камень, человек, собака, стол, червяк,*

## Лексическая тема: «Семья»

### Физминутка

#### "Семейная зарядка".

Осенью, весною  
Летом и зимою  
Мы во двор выходим  
Дружную семьёй.  
Встанем в круг и по порядку  
Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает,  
Папа бодро приседает  
Повороты вправо - влево  
Делает мой братик Сева.  
Я сама бегу трусцой  
И качаю головой.

*(дети шагают на месте, далее по тексту)*

### Пальчиковая гимнастика

#### "Пальцы - дружная семья"

Пальцы - дружная семья,  
друг без друга им нельзя.  
*(Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их)*

Вот большой! А это – средний.

Безымянный и последний –

Наш мизинец, малышок!

Указательный забыли...

Чтобы пальцы дружно жили,

Будем их соединять

И движенья выполнять.

*(Каждый палец руки соединяем поочередно с большим).*

### Дыхательная гимнастика

Братик плачет. Произносить звук *(а)* *(громко, тихо, шепотом)*

Мама качает малыша. Произносить: «А-а-а-а-а»

Малыш учится говорить. Произносить слоги: «Мна-мно, мны-мну, пи-пя-пе, би-бя-бю»

Заблудились мы в лесу, закричали все: «Ау-у-у-у!» *(Громко)*

Никто не отвечает, лишь эхо откликается: «Ау-у-у-у» *(Тихо)*



## Упражнения

1. **Мимика:** У меня есть огромная семья: папа, мама, брат, сестра очень рад этому я.

Брат шалит, что злит отца. А сестра счастливая была- игрушки убрала она.

### 2. Артикуляционные упражнения.

1. Для губ, щек:

- «Окошечко, дверь» Посмотрела сестра в окно холодно на улице. (*открытие и закрытие рта под счет до 6*). Открыла дверь, холодный ветер залетел в дом. (*движение надуваем щеки открываем рот под счет до 6*)

- «Дедушка приехал, дедушка уехал» (на слова дедушка приехал тянем улыбку, на слова дедушка уехал уголки губ тянем в низ под счет до 6)

2. Для языка:

- «Дразнилка» Катя и ее брат Коля всегда дразнят друг друга (*шлепать губами по языку, произнося ня-ня-ня под счет до 10 сек.*)

- «Пылесос» Тетя и дядя решили навести чистоту перед приездом к ним гостей. (*рот приоткрыт широким языком водим по небу вперед назад под счёт до 6*)

### 3. Упражнение на дыхание.

- вдох глубокий, выдох плавный- губы в трубочку.

- вдох глубокий, выдох плавный- рот открыт.

## Задания для мелкой моторики.

- ✓ «Это человек» - обводка трафарета человека.
- ✓ «Поможем бабушке развязать узелки на бельевой верёвке».
- ✓ «Научим сестру(брата) шнуровать ботинки».
- ✓ «Поможем сыну застегнуть пуговицы на рубашке».
- ✓ «Мамины помощники» - навешивание прищепок на верёвку.
- ✓ «Сарафаны для мамы и дочки» - трафареты сарафанов раскрасить: для мамы – в полоску, для дочки – в горох.

## **Понедельник**

- Побеседовать с детьми о составе их семей. Побеседовать об обязанностях членов семьи дома. Объяснить, что каждый в семье заботится о других. Дети тоже могут это делать. Порассуждать с детьми о том, что именно они могут сделать по дому. Спросить, что они делают полезного для других членов семьи.
- **Дидактическая игра «Назови ласково»:** мама — мамочка, мамуля, матушка (бабушка, сестра, тетя, дочка, внучка).
- **«Утром, днем, вечером».** Практическое употребление в речи наречий, обозначающих время. Дифференциация этих понятий.

Каждый ребенок рассказывает, как он провел выходной день: что он делал утром, днем и вечером. При необходимости воспитатель помогает.

Утром я завтракал, играл с игрушками. Днем ходил гулять, а вечером смотрел мультфильмы.

Утром я читала с мамой книжку. Днем ходила в гости к Кате, а вечером играла с куклой.

### **Дидактическая игра "Хорошо - плохо"**

Помочь маме - хорошо. Почему?

Ругаться с братом - плохо. Почему?

То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?"

## Вторник

- Дидактическая игра «Подбери признак»: мама (какая?) — ... (сестренка, бабушка, дедушка, папа, дочка...)

### Дидактическая игра «Сравни - кто старше? Кто младше?»

Папа - дедушка: /Дедушка старше, а папа младше/;

Мама - бабушка: /Бабушка старше, а мама младше/;

Дедушка - внук; /Дедушка старше, а внук младше/;

Бабушка - внучка; /Бабушка старше, а внучка младше/;

Брат - сестренка; /Брат старше, а сестренка младше/.

### «Кто прячется за дверью» (загадки)

- |   |  |
|---|--|
| 1. Он трудился не от скуки,<br>У него в мозолях руки,<br>А теперь он стар и сед-<br>Мой родной, любимый ...дед. | В золоченной рамочке,<br>Чей взгляд солнцем согревает?<br>Взгляд любимой ...мамочки  |
| 2. Кто любить не устает,<br>пироги для печет,<br>Вкусные оладушки?<br>Это наша... бабушка                       | 5. Кто не в шутку, а всерьез<br>Нас забить научит –гвоздь?<br>Кто научит смелым быть?<br>С велика, упав, не ныть?<br>И коленку, расцарапав,<br>Не реветь? Конечно...папа |
| 3. Кто милее всех на свете?<br>Кого любят очень дети?<br>На вопрос отвечу прямо:<br>-всех милее наша... мама    | 6. Я у мамы не один,<br>У нее еще есть сын,<br>Рядом с ним я маловат,<br>Для меня он старший ...брат   |
| 4. Фотография стоит   |  |

## **Среда**

### **Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

Дедушка старый - внук .../молодой/;

Папа высокий - сын .../низкий/;

Брат трудолюбивый - сестра .../ленивая/;

Белье чистое - .../грязное/;

Хлеб свежий - .../черствый/;

Мама спускается - дочь .../поднимается/;

Папа наказывает - мама .../жалеет/ и другие пары слов.

### **Дидактическая игра «Отгадай».**

Дети должны закончить предложения и подобрать соответствующие картинки к ним.

— О ком можно так сказать: старый, добрый, мудрый? и т.д.

**Слоговой анализ слов по теме** (мама, папа, бабушка, тетя, дядя и т.д.) – разделить слово хлопками на слоги, определить количество слогов.

## **Четверг**

- Спросит детей, чьей мамой является их бабушка(дедушка) (мамина или папина)? Как зовут? Чем любят заниматься? Как дети помогают своим бабушкам и дедушкам?

### **Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?»**

(образование и употребление притяжательных прилагательных).

Шарф (чей?) — мамин, папин, ... .

Шапка (чья?) — тетина, дядина ... .

Пальто (чье?) — бабушкино, дедушкино ... .

Перчатки (чьи?) — мамины, бабушкины ... .

- **Чистоговорки:**

- ✓ АМА – АМА – АМА - у меня есть мама
- ✓ АПА – АПА – АПА – мой любимый папа
- ✓ УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ – добрая бабуля
- ✓ УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ - старенький дедуля
- ✓ УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул
- ✓ РА – РА – РА - младшая сестра
- ✓ АТ – АТ – АТ - мой любимый брат
- ✓ АТ – АТ – АТ - у меня есть брат
- ✓ ВУ – ВУ – ВУ - сестренку позову
- ✓ РОЙ – РОЙ – РОЙ – поиграю я с сестрой
- ✓ ЗЬЯ – ЗЬЯ – ЗЬЯ – мы с братишкой друзья
- ✓ ЛА – ЛА – ЛА - тетушка пришла
- ✓ АЙ – АЙ – АЙ – дядюшка пьет чай
- ✓ ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - я люблю свою семью
- ✓ МЬЯ – МЬЯ – МЬЯ – моя дружная семья

## Пятница

### Игра «Назови ласково»

*Цели:* формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими и мужскими именами.

*Ход игры.* Воспитатель предлагает детям подумать, как можно ласково назвать человека с тем или иным именем.

Например:

Настя — *Настенька*

Даша — ...

Лида — ...

Ира — ...

Оля — ...

Света — ...

Маша — ...

Таня — ...

Затем дети называют друг друга ласково, передавая по кругу мяч.

- **Рассказ по сюжетной картине «Семья».**

## Лексическая тема: «Новогодний праздник»

### Физминутка

Наша елка велика (*круговое движение руками*),

Наша елка высока (*вставать на носочки*),

Выше мамы, выше папы (*присесть и встать на носки*),

Достает до потолка (*потянуться*).

Будем весело плясать. Эх, эх, эх!

Будем песни распевать. Ля-ля-ля!

Чтобы елка захотела

В гости к нам прийти опять! (*пляшут, притопывая ногами, разводя руками в стороны и ставя на пояс*)

### Пальчиковая гимнастика

Стою и снежинки в ладошку ловлю. (*ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки*)

Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (*ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки*)

Но где же снежинки? (*на вопрос сжать кулаки*)

В ладошке вода, (*разжать*)

Куда же исчезли снежинки? Куда? (*на первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать*)

Растаяли хрупкие льдинки-лучи... (*мелкие потряхивания расслабленными ладонями*)

Как видно, ладошки мои горячи.

### Дыхательная гимнастика

«Снежки» Стоя, ноги на ширине плеч. «Взять снежок» - вдох; на выдохе произнести «Оп!» и «бросить снежок» Повторить 3 – 4 раза

**«Катание с горы»** Сидя, руки вперёд – вдох; на выдохе произнести «Ух!»  
Повторить 3 – 4 раза

**«Катание на коньках»** Стоя, левая рука за спиной. Имитировать катание на коньках, на выдохе произносить «Хруп – хруп – хруп!» Повторить 3 – 4 раза

## Артикуляционная гимнастика

**Снеговика радуются снегу и морозу.** Надуть щеки. Веселое выражение глаз.

**Грустные снеговика весной.** Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.

**Сосулька.** Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восемью»).

**Санки-ледянки.** Сделать язык «чашечкой».

**Горка для спуска.** Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

**Ураганный ветер открывает и закрывает форточку.** Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.

## Задания для мелкой моторики

- **«Сказочный иней»** - обрывание из бумаги по контуру: из белых бумажных полосок разной длины и ширины выкладывается дерево и наклеивается на тёмный лист бумаги.
- **«Пластилиновые жгутики!»** – выкладывание ёлки по контуру пластилиновыми жгутиками зелёного цвета.
- **«Снежная баба»** - лепка из пластилина.
- **«Угостим птиц рябиной»** - бумажный прямоугольник («кормушку») намазать клеем и заполнить его поверхность красными кружочками, заготовленными с помощью дырокола. Кружочки брать пинцетом с подноса по одному и переносить в кормушку.
- **«Снеговик»** - заготовить кружки из квадратов разной величины методом обрывания; намазать заготовки клеем, посыпать крупной солью и выложить снеговика.



- **Коллективная работа «Зимний пейзаж»** - предварительно намазанный клеем трафарет дерева посыпать манкой.

## **Понедельник**

Дети должны усвоить: особенности праздника (бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски и костюмы и т.д.).

- **Беседа по теме:**

— В какое время года мы празднуем Новый год? (*Зимой.*) В каком месяце? (*В декабре.*) Это последний месяц уходящего года.

— В каком месяце наступает новый год? (*В январе.*)

— Как люди празднуют Новый год? (*Наряжают елку, шьют карнавальные костюмы, дарят подарки друг другу, веселятся вокруг елки.*)

— Как и чем наряжают елку? (*Вешают игрушки.*)

— Игрушки, которые вешают на елку, как называются? (*Елочные игрушки.*)

— Какими елочными игрушками вы наряжаете (наряжали) елку (дома и в детском саду)? (*Шарами и шариками, гирляндами, сосульками, дождиком и т. д.*)

- **«Когда это бывает?»** Дифференциация понятий *зима* — *лето*.

Взрослый произносит ряд слов, а дети должны сказать, когда это бывает

— зимой или летом: снегопад, дождь, снегурочка, цветы, санки, травка, лед, солнышко, снежинка, самокат, снегокат и т. д.

- **Подбор антонимов**

✓ Нож тупой, а топор...

✓ Стул жёсткий, а диван...

✓ Чашка полная, а стакан...

✓ Дорога прямая, а тропинка...

- ✓ Солнышко горячее, а снежинка...
- ✓ У Васи руки чистые, а у Пети...

## **Вторник**

Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах.

- **«Какое слово короче?». Развитие слухового внимания, слогового анализа. Проверить ответ хлопками – сравнить количество слогов в словах.**

Снег — снежок, снежок — снежинка, маска — маскарад, елка—хоровод, Снегурочка — снежинка, хоровод — маскарад.

- **Чистоговорки**

- ✓ АЕТ – АЕТ – АЕТ - скоро праздник наступает
- ✓ ОД – ОД – ОД - скоро праздник «Новый год»
- ✓ ША – ША – ША - наша елка хороша
- ✓ ОЗ – ОЗ – ОЗ - придет Дедушка Мороз
- ✓ ХИ – ХИ – ХИ - выучим стихи
- ✓ УШКИ – УШКИ – УШКИ - яркие хлопушки
- ✓ ФЕТЫ – ФЕТЫ – ФЕТЫ - сладкие конфеты
- ✓ АЕМ – АЕМ – АЕМ - мы стихи читаем
- ✓ ДА – ДА – ДА - на елочке звезда
- ✓ ТИТ – ТИТ – ТИТ - елочка блестит
- ✓ УЛЬКИ – УЛЬКИ – УЛЬКИ - тонкие сосульки
- ✓ ИНКИ – ИНКИ – ИНКИ – тонкие снежинки

- **«Исправь ошибку». Развитие слухового внимания и мышления.**

*Хлопнуть, если я скажу неправильно.*

Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.

## Среда

- «Ёлочные игрушки». Ответить на вопросы.

- Для украшения елки игрушки какие?—

Шары из стекла — какие? — ... (стеклянные).

Флажки из бумаги — какие? — ... (бумажные).

Зайцы из пластмассы — какие? — ... (пластмассовые).

Флажки разных цветов - какие? — ... (разноцветные).

Игрушки, которые блестят – какие?... (блестящие).

Гирлянда, которая мигает – какая?... (мигающая).

- «*Исправь ошибку*». Работа с деформированными предложениями.

Маска любит надевать Машу.

Елка пляшет возле Снегурочки.

Дети нарядили игрушки елками.

Елка зажглась на лампочках.

Дед Мороз принес мешок в подарках

Новогодние костюмы надели детей.

Праздник пришёл посмотреть на гостей. и т.д.

- **Подбор антонимов:**

Карабас Барабас злой, а Буратино...

Один зонтик мокрый, а другой...

Шарф широкий, а ленточка...

Сахар сладкий, а соль...

Бревно толстое, а полено...

Миша грустный, а Максим...

## Четверг

- **«Сосчитай 1-5».**

Одна игрушка, две..., три..., четыре..., пять...,

Один снеговик...

Один подарок...

Один шарик...

Одна сосулька...

- **Отхлопать в ладоши ритмический рисунок четверостишия (каждый слог):**

К нам на елку, ой-ё-ёй,

Дед Мороз пришел большой,

Дед Мороз, Дед Мороз,

Он подарки нам принес. *(Повторить)*

- **Развитие слухового внимания. (Е. Молчанова)**

Хлопни, если услышишь:

- Что лежит? (камень, лодка, облако, ковёр, снег, солнце, книга, мяч, корабль).

- Что летает? (камень, самолёт, дерево, снегирь, цветок, дерево, солнце, камень, щенок, рыба, воздушный шарик).

- Кто ползает? (кит, скворец, змея, синица, малыш, жук, корова, рыба, улитка, черепаха, бабочка).

- Кто бегает? (снеговик, кошка, орёл, лиса, сом, человек, рыба, кит, волк, улитка).

- Что тает? (малыш, дерево, мороженое, змея, снеговик, лиса, снег, рыба, камень, сосулька).

## **Пятница**

- **«Из чего – какой?». Образование прилагательных.**

- ✓ Чашка из фарфора –
- ✓ Парамидка из пластмассы –
- ✓ Шапка из шерсти –
- ✓ Кораблик из бумаги –
- ✓ Труба из кирпича –
- ✓ Ботинки из кожи –
- ✓ Шапка из меха –
- ✓ Дверь из металла –
- ✓ Кастрюля из железа –

- **Диалог «Ёлочка»**

Дети учат стихотворение, а затем разыгрывают диалог. Вопросы задают мальчики, а за ёлочку говорят девочки.

**- Ёлочка, ёлка,**

**Колка иголка,**

**Где ты выросла?**

- В лесу.

**- Что ты видела?**

- Лису.

**- Что в лесу?**

- Морозы, голые берёзы,

Волки да медведи –

Вот и все соседи.

**- А у нас под Новый год**

**Каждый песенку поёт.**

## Лексическая тема: «Зимующие птицы»

### Физминутка

Скачет шустрая синица, *(Прыжки на месте на двух ногах.)*  
Ей на месте не сидится, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*  
Прыг-скок, прыг-скок, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*  
Завертелась, как волчок. *(Кружимся на месте.)*  
Вот присела на минутку, *(Присели.)*  
Почесала клювом грудку, *(Встали, наклоны головы влево-вправо.)*  
И с дорожки — на плетень, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*  
Тири-тири, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*  
Тень-тень-тень! *(Прыжки на месте на двух ногах.)*  
(А. Барто)

### Пальчиковая гимнастика

Я зимой кормлю всех птиц: *(загибают и разгибают пальцы, перечисляя птиц)*  
Голубей, ворон, синиц,  
Воробьев и снегирей Вот кормушка у дверей. *(показывают одной рукой на кормушку)*  
Дам им булки, пшенной каши, *(загибают и разгибают пальцы, перечисляя корм)*  
Дам им зерна, семена.  
А синице дам я сало,  
Пусть клюет его она. *(собранными в щепотку пальцами имитируем движения)*

### Дыхательная гимнастика

«Ворона». Ребёнок сидит. Руки опущены вдоль туловища. Быстро поднять руки через стороны вверх – вдох, медленно опустить руки – выдох, произнести «кар!». Повторить 3-4 раза.

«Кукушка». Ребёнок сидит. Руки опущены вдоль туловища. Быстро поднять руки через стороны вверх – вдох, медленно опустить руки – выдох, произнести «ку-ку!». В игре можно изменять силу голоса, произносить тише – громче. Повторить 3-4 раза.

«Дятел» 1 –вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны.

2. – на выдохе произносить: «Тук-тук-тук!». Повторить 3-4 раза.

### Артикуляционная гимнастика

- **Голодные птенчики.** Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».
- **Сонная сова.** Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади.
- **Сова проснулась и вертит головой.** Повороты головы влево-вправо.
- **«Птенчики глотают пищу».** Сглатывание слюны.
- **Клювы разных птиц.** Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.
- **Птенчики ждут пищу.** Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».
- **Очень вкусная пища!** Облизать губы
- **Дятел** Поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «Тдд-тдд-тдд-тдд».

### **Задания для мелкой моторики**

- ✓ «Игрушечное тесто» - лепка фигурок птиц из солёного теста.
- ✓ «Волшебные птицы» - выкладывание контура птиц по выбору из любого материала: палочек, пуговиц, проволоки, ниток.
- ✓ «Сухой бассейн» - найти фигурки птиц на ощупь в коробке с горохом
- ✓ «Накормим птиц» - сортировка гречневой и рисовой крупы.
- ✓ Разрезные картинки.
- ✓ «Маленький конструктор» - складывание силуэта птицы из геометрических фигур, палочек, проволоки, придавая ей нужную форму.
- ✓ «Накормим птиц» - изготовление пластилиновых зёрнышек путём отщипывания от кусочка крохотного комочка и скатывания его двумя пальцами в шарик.
- ✓ «Пластилиновые пёрышки» - заполнение объёма трафарета птицы пластилиновыми пёрышками: комочек прижимается и слегка размазывается.
- ✓ Обводка трафаретов птиц, штриховка, закрашивание по заданию (закрасить клюв, хвост, заполнить точками голову, остальное заштриховать линиями сверху вниз).
- ✓ «Волшебная птица» - выкладывание из мозаики птицы по представлению.

## Понедельник

Учить различать и называть зимующих птиц. Знать основные части тела птиц, способы передвижения, чем питаются, где живут. Знать, как люди заботятся о зимующих птицах, почему они не улетают на юг.

- **«Спрячь слоги в ладошки».** Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (названия зимующих птиц).
- **«Назови ласково».** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами:
  - ✓ перо — ... перышко
  - ✓ спина — ... спинка;
  - ✓ крылья — ... крылышки
  - ✓ шея — ... шейка
  - ✓ грудь — ... грудка
  - ✓ глаза — ... глазки
  - ✓ хвост - ...хвостик
  - ✓ птица - ...птичка

- **Упражнение «КОГО НЕ СТАЛО?»** Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.

На наборном полотне — картинки с изображениями сороки, воробья, снегиря, синицы, дятла. Воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать картинки. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из картинок и предлагает детям ответить на вопрос:

— Кого не стало?

Дети отвечают:

— Не стало синицы. И т.п. (поменять местами, добавить птицу).

- **«Какая!»** Подбор прилагательных к слову птица. Воспитатель называет начало слова, а дети — его конец: краси., быст., сме., летающа., пою., крича., лег., малень., за-ботли., пест., голод..., сыта...



## Вторник

Как ведут себя зимующие птицы в сильные морозы и в оттепель? На улице обратите внимание, какие следы оставляют на снегу разные птицы. Какие птицы в сильные морозы держатся ближе к домам людей и почему?

- **«Закончи предложение».**

Воробей маленький, а ворона...

Сова спит днём, а охотится...

У синицы хвост короткий, а у сороки...

У дятла клюв длинный, а у снегиря...

Сорока большая, а воробей...

Голубь тяжелый, а воробей ...

У синицы клюв тонкий, а у вороны ...

- **«Опиши птицу».**

Цель: активизация словаря прилагательных по теме.

Дети подбирают прилагательные, описывающие птицу.

Снегирь – маленький, юркий, яркий, красивый, быстрый, смелый, шустрый, голодный и т.д.

- **«Ответь на вопросы».** Согласование числительных с существительными.

Сколько у вороны лапок? (У вороны две лапки.)

Сколько у воробья крыльев?

Сколько у совы хвостов?

Сколько у дятла голов?

Сколько у синицы клювиков?

Сколько у птицы перышек?

Сколько у птицы глаз?

## Среда

Понаблюдать за птицами на улице, показать зимующих птиц: снегиря, синицу. Обратить внимание ребенка на окраску птиц. Уточнить строение тела птицы (спинка, грудка, головка, крылья, хвост, лапки). Уметь устанавливать сходство и различие птиц, сравнивать по величине, цвету оперенья.

- **Игра в слова.**

- Хлопните в ладоши, услышав слово, подходящее воробью (вороне, дятлу, синице...). Объясните выбор каждого слова.

- Маленький, бойкий, серая, летает, ловкая, красногрудый, проворный, прыгает, чирикает, смелый, умная, дупло, большая, бойкая, длиннохвостая, весёлая, стрекотуха, белобока, каркает, маленькая, зимующая птица.

- **Упражнение "Кто как голос подает?"**

Ворона кар-кар - ворона каркает,

Воробей - ... (чирикает)

Голубь - ... (воркует)

Сова - ... (ухает)

Дятел - ... (долбит)

Сорока - ... (трещит)

- **Прочитать детям текст и попросить ответить на вопросы:**

- **В ЗИМНЮЮ СТУЖУ**

Спит заснеженный лес. Стайка птиц пролетела над лесной полянкой. Это клесты. Птицы облетели вершину ели. Цепкими коготками они выбирали семена из шишек. Как хлопотали клесты в своей воздушной столовой!

Вдруг один из них подлетел к старой ёлке и юркнул в снеговую пещерку. Над гнездом свешивались заснеженные ветви. В лесу от мороза трещали деревья. А между сучьев старой ели заботливая мать выводила птенцов. И зимой лес не казался угрюмым и безжизненным. *По Г. Скребицкому*

*Вопросы:*

О каких птицах рассказ?

Что делали клесты на лесной полянке?

Где находилось гнездо клестов?

Почему лес зимой не казался угрюмым и безжизненным?

## Четверг

На улице послушать, как каркает ворона, чирикает воробей, воркует голубь, кричат галки.

- **Чистоговорки:**

- ✓ ОКА – ОКА – ОКА – шумная сорока
- ✓ ОНА – ОНА – ОНА – любопытная ворона
- ✓ ОНЫ – ОНЫ – ОНЫ – прилетели три вороны
- ✓ ОНА – ОНА – ОНА – каркает ворона
- ✓ ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ – пестрые синицы
- ✓ БЕЙ – БЕЙ – БЕЙ – шустрый воробей
- ✓ ОКА – ОКА – ОКА – корм нашла сорока
- ✓ БЕЙ – БЕЙ – БЕЙ – стая серых голубей
- ✓ ТЕЛИ – ТЕЛИ – ТЕЛИ – прилетели свиристели
- ✓ ВА – ВА – ВА – глазастая сова
- ✓ НЕ – НЕ – НЕ – дятел на сосне
- ✓ УШКИ – УШКИ – УШКИ – птицы у кормушки
- ✓ АТЬ – АТЬ – АТЬ – птицам надо помогать
- ✓ ИТЬ – ИТЬ – ИТЬ – птичек можем мы кормить

- **Прочитать детям текст и попросить ответить на вопросы:**

Вот прилетел дятел, принёс в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся прямо на ствол сосны. И не заметишь дятла на дереве. Зацепился за кору острыми когтями и начал изо всех сил семена из шишки выклёвывать. Засмотрелся я на дятла. Ловко это у него получается: и сам сыт и лесу польза. Не все семена попадут дятлу в рот. Много семян упадёт на землю и прорастёт. Вон сколько сосенок из-под снега топорщится! Все они выросли из выклеванных дятлом шишек. Вот что я узнал о дятле. Он — маленький пернатый лесовод.

*По Г. Скребицкому*

*Вопросы:*

О какой птице говорится в рассказе?

Что делал дятел в лесу?

Какую пользу дятел лесу приносит? Каким образом?

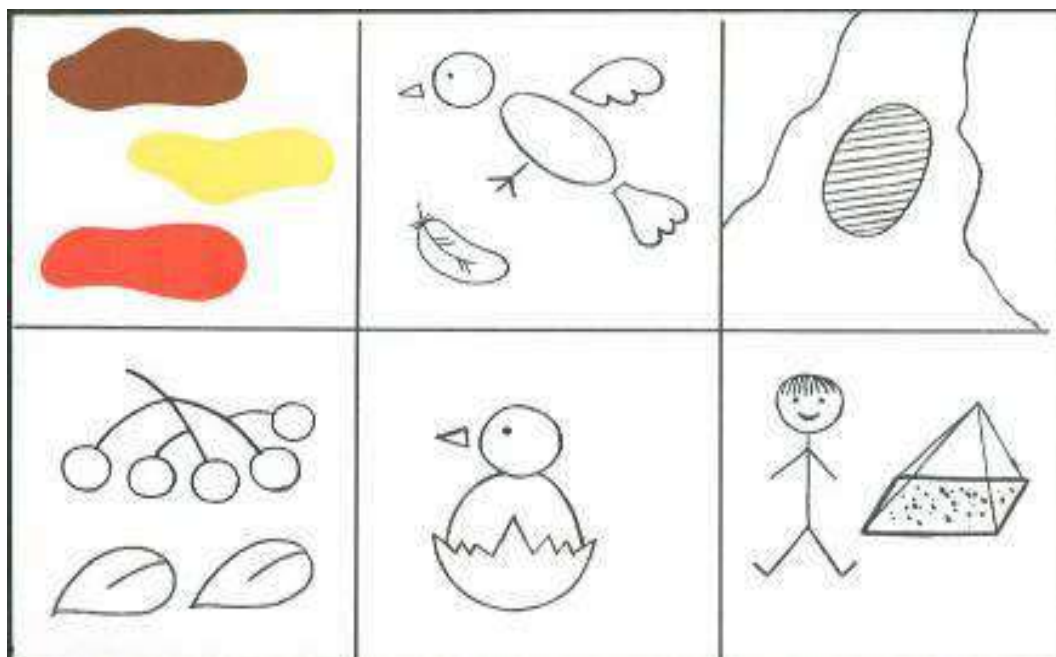
Как называют дятла?

## Пятница

- «Писатель»

Цель: научить детей составлению описательного рассказа по плану:

1. Цвет. (Какого цвета оперенье птицы?)
2. Части. (Назови части ее тела.)
3. Дупло. (Где она обитает?)
4. Ягоды, семена. (Чем птица питается?)
5. Птенец. (Назови ее птенца.)
6. Человек, кормушка. (Как люди помогают птицам зимой?)



*Цели:* развивать слуховое внимание, чувство ритма.

*Ход игры.* Воспитатель отстукивает разные ритмы, а ребенок повторяет за ним. Затем они меняются ролями.

## Лексическая тема: «Дикие животные зимой»

### Физминутка

#### Дикие животные

Встанем, надо отдохнуть,  
Наши пальчики встряхнуть.  
Поднимайтесь, ручки, вверх,  
Шевелитесь, пальчики, –  
Так шевелят ушками  
Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках,  
Как лисы бродят по лесочку.  
Волк озирается кругом,  
И мы головки повернем.  
Теперь садимся тише, тише –  
Притихнем, словно в норках мыши.

### Пальчиковая гимнастика

#### Белочка

Сидит белка на тележке, *(хлопают ладонями и ударяют кулаками друг о друга попеременно)*

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому – *(загибают по*

*одному пальцы, начиная с большого)*

Кому в платок,

Кому в зобок,

Кому в лапочку. *(ритмично*

*хлопают ладонями и ударяют кулаками)*

### Дыхательная гимнастика

«Голоса животных» Ребёнок делает спокойный вдох носом, на выдохе произносит [у-у-у] – воеет волк; изображает рычание медведя

"Согреем лапки" *(подуть на руки выдыхая ртом теплый воздух)*

"Лиса идет по следу" *(короткие, частые вдохи носом)*

### Артикуляционная гимнастика

«Белочка цокает». Щелкать языком, изменяя форму рта.

Издавать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменения звука.

Щелкаем зубами как волк.

Зайка грызет кочерыжку - покусывает верхними резцами нижнюю губу.

**"Хвостик"** (*покачать высунутым изо рта языком из стороны в сторону*)

**"Волчонок заводит моторчик"** (открыть рот, язычок за верхними зубами, губы в улыбке во время произнесение звука д-д-д-д, производить колебательные движения.)

### **Массаж «Лиса»**

*(дети выполняют массажные движения в соответствии с текстом).*

Утром Лисонька проснулась,  
Лапкой вправо потянулась,  
Лапкой влево потянулась,  
Солнцу нежно улыбнулась.  
В кулачок все пальцы сжала,  
Растирать все лапки стала –  
Ручки, ножки и бока.  
Вот какая красота!

*(Все массирующие движения выполняются от периферии к центру: от кисти к плечу, от ступни к бедру и т.д.)*

А потом ладошкой

Пошлепала немножко.

Стала гладить ручки, ножки

И бока совсем немножко.

Ну, красавица-Лиса!

До чего же хороша!

*(Красуясь, выполнять полубороты корпуса вправо-влево, поставив руки на пояс и выпрямив спину.)*

### **Задания для мелкой моторики**

«Чудесный мешочек» - определить на ощупь резиновые игрушки.

«Подарок для мышек и мышат» - сортировка семечек тыквы и подсолнуха.

«Собери картинку» - разрезные картинки из 4-6 частей.

«Угощение для зайцев» - лепка мелкой и крупной морковки.

## **Понедельник**

- Беседа по теме:

1. Каких диких животных вы знаете?
2. Почему этих животных называют дикими?.
3. Как дикие животные готовятся к зиме? Зимуют?
4. Какое дикое животное считается самым хитрым? Пугливым? Трусливым?

**«Назови ласково»** Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

**«Один-много»** Цель: образование множественного числа существительных. *Одна лиса – много ... (лис) и т.д.*

### **«У кого какой дом?»**

Берлога — дом ... (медведя). Дупло — дом ... (белки). Нора — дом ... (лисы). Логово — дом ... (волка). Под кустиком живёт... (зац).

**Сказать правильно.** Цель: согласование числительных с существительными.

- ✓ Было две белки — стало пять ... (белок)
- ✓ Было две лисы — стало пять ... (лис)
- ✓ Было два зайца — стало пять ... (зайцев)
- ✓ Было два волка — стало пять ... (волков)
- ✓ Было два медведя — стало пять ... (медведей)
- ✓ Было пять белок — осталось две ... (белки)
- ✓ Было пять лис — осталось две ... (лисы)
- ✓ Было пять зайцев — осталось два ... (зайца)
- ✓ Было пять волков — осталось два ... (волка)
- ✓ Было пять медведей — осталось два... (медведя)

## Вторник

- Скажи, каких животных называют хищниками, а каких травоядными.

- **«Закончи предложение».**

- ✓ Заяц зимой белый, а летом....
- ✓ У зайца хвост короткий, а уши...
- ✓ У зайца задние лапы длинные, а передние...
- ✓ Белка маленькая, а медведь...
- ✓ Белка зимой серая, а летом...
- ✓ У белки хвост длинный, а у зайца...
- ✓ У лисы шерсть мягкая, а у волка...
- ✓ Лиса живёт в норе, а волк в ...
- ✓ Заяц слабый, а медведь...

- **«Игра в слова».**

Цель: накопление словаря по теме «Дикие животные».,

-Хлопните в ладоши, услышав слово, подходящее зайцу (лисе, белке, волку, медведю).

Словарь:

Рыжая, логово, скачет, медвежонок, маленький, пушистый, бегают, короткохвостый, переваливается, нора, воеет, белый, ловкая, злой, пушистая, охотится, грызёт, лукавая, прыгает, длинноухий, пугливый, дупло, косолапый, серый, берлога, неуклюжий, линяет, хищник, петляет.

После игры, для активизации памяти и речи детей можно предложить им следующие задания:

Вспомните, какие слова, подходящие зайцу (лисе, белке, волку, лисе, медведю), вы слышали?



## Среда

### • «Отгадай загадку»

- ✓ Большой, бурый, лохматый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.)
- ✓ Серый, злой, зубастый, сердитый, голодный. (Волк.)
- ✓ Хитрая, пушистая, рыжая, проворная. (Лиса.)
- ✓ Маленький, длинноухий, пугливый. (Заяц.)
- ✓ Маленькая, рыжая, проворная, грызёт орешки. (Белка)

### • Чистоговорки

- ✓ ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА - голодные волчата
- ✓ ОЛКИ – ОЛКИ – ОЛКИ - убежали волки
- ✓ СА – СА – СА - рыжая лиса
- ✓ ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы
- ✓ СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису
- ✓ СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе
- ✓ ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - косолапые медведи
- ✓ ВЕДЬ – ВЕДЬ – ВЕДЬ - вот идет медведь
- ✓ ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - смешные медвежата
- ✓ ЯЦ – ЯЦ – ЯЦ - трусоватый заяц
- ✓ СУ – СУ – СУ - белочка живет в лесу
- ✓ ЛО – ЛО – ЛО - у белки теплое дупло
- ✓ ОСЬ – ОСЬ – ОСЬ – очень сильный лось
- ✓ ОЛЬ – ОЛЬ - ОЛЬ - лоси любят соль
- ✓ СЯТА – СЯТА - СЯТА - длинноногие лосята
- ✓ ЛЕНИ – ЛЕНИ - ЛЕНИ - гордые олени
- ✓ НЯТА – НЯТА – НЯТА - убегают оленята

## Четверг

- «Чья семья?»

Волчья семья – это волк, волчица и волчонок . И т.д.

- «Договори слово»

Прочитать стихотворение. Дети договаривают слова.

Шла по лесу девочка,	Вот зайчиха и зайчо...(нок),
Вот с бельчонком белоч...(ка),	Вот ежиха и ежо...(нок)
Вот лисица и лисе...(нок),	И без мамы медвежо...(нок).
Вот волчица и волчо...(нок),	

- **Ответить на вопросы:** чей? чья? чьи? Цель: образование притяжательных прилагательных

**Чьи уши?** Уши зайца — .... (заячьи). Уши волка — ... Уши белки — ... Уши медведя — Уши лисы — ,..

**Чей хвост? Чья голова?**

### игру « Подскажи словечко».

- Кто пчелиный любит мед, лапу кто зимой сосет? ( медведь).

- Прыгун-трусишка,

Хвост – коротышка,

Глазки с косинкой, ушки вдоль спинки.

Одежда в два цвета-

На зиму, и на лето.(заяц).

- Всех зверей она хитрей, шуба рыжая на ней. (лиса).

Кто с высоких толстых сосен в ребятишек шишку бросил?

А в кусты через пенек промелькнул, как огонек? ( белка).

-Дружбу водит он с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щелк да щелк,

Очень страшный серый? (волк).

## **Пятница**

- **«Кто кем был?»** Закрепление названий детенышей животных. Медведь был... (*медвежонком*). Лиса была... (*лисенок*). Лось был... (*лосенок*). Волк был... (*волчонком*). Барсук был ... (*барсучонком*). Белка была... (*бельчонком*). Заяц был... (*зайчонком*). Кабан был... (*поросенком*).

- **«Опиши животное».**

План:

- Как называется животное?
- Внешний вид: чем покрыто тело, особенности строения частей тела (головы, туловища, лап и т.д.).
- Особенности движения животного. (Как передвигается?)
- Чем питается? (На кого охотится?)
- Как называется жилище? (Где живет?)
- Как называются детёныши?
- **Игра «Кого не стало?»**

*Цели:* развивать зрительное внимание, зрительную память.

*Ход игры.* Воспитатель раскладывает перед детьми картинки с изображением диких животных (5-7), просит детей запомнить картинки. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну из картинок. Дети должны назвать, кого не стало.

Вариантом игры может быть следующий: воспитатель меняет картинки местами, а дети называют, что изменилось.

## Лексическая тема: «Почта»

### Физминутка

«Почтовый ящик»

На скамейку я встаю,

*Поднимаются на носочки и тянутся*

Еле ящик достаю.

*за руками вверх.*

Открываю ящик

*«Открывают»,*

Голубой, блестящий.

Посыпались из ящика

*Приседают – встают с вытянутыми*

Письма настоящие.

*руками.*

### Пальчиковая гимнастика

Что принес нам почтальон?

*(Сжимают и разжимают кулачки.)*

С толстой сумкой ходит он.

*(«Шагают» пальчиками по столу.)*

Перевод, журнал, газету

В бандероли — две кассеты

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

*(Загибают по одному пальчику)*

### Дыхательная гимнастика

1. «Пушок»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

Привяжите на верёвочку лёгкое пёрышко. Предложите ребёнку дуть на него.

Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы.

2. Дыхательная гимнастика «Насос»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

Ребенок ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох.

Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее.

Повторить 3 – 4 раза.

3. Дыхательная гимнастика «Поединок»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Из кусочка ваты

скатать шарик - "мяч". Ворота - 2 кубика. Ребенок дует на "мяч", пытаясь "забить гол" - вата должна оказаться между кубиками. Немного поупражнявшись, можно проводить состязания с одним ватным шариком по принципу игры в футбол.

### **Артикуляционная гимнастика**

Представьте себе, что мы с вами — почтальоны. Нам нужно развозить почту, а у наших машин сдулись колеса, давайте накачаем их. Возьмите в руки воображаемый насос, поставьте язычок «мостиком» за нижние зубы, разведите губы в улыбку. Будем «накачивать колесо» и дуть на «мостик». Кто будет правильно дуть, скорее накачает колесо.

*(Разводим уголки губ, ставим язычок «мостиком» и упираемся им в нижние зубы, медленно сближаем зубы, спокойно дуем на язычок: ссс...)*

### **Задания для развития мелкой моторики**

1. «Открытка» - изготовление открытки, путём складывания листа бумаги пополам и наклеивание на неё различных вырезанных заранее цветочков и тому подобных украшений.
2. «Жгутики» - делаем жгутики из пластилина и на бумаге выкладываем почтовый ящик.
3. «Обведи и раскрась» - обвести почтовый ящик и конверт по контуру, затем раскрасить.
4. «Разрезные картинки» - развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Уточнение и расширение словаря.

## **Понедельник**

- Расширить и закрепить представления ребёнка о почте, о труде работников почтовых отделений, о важности их труда. Ввести в активный словарь детей:

## **Загадки**

Лист бумаги по утрам  
На квартиру носят к нам.  
На одном таком листе  
Много разных новостей.

*(Газета)*

На стене, на видном месте  
Собирает вести вместе.

А потом его жильцы  
Полетят во все концы.

*(Почтовый ящик.)*

Сбоку марка и картинка  
В круглых штампах грудь и спинка.

Если только ты попросишь –  
За море умчится тотчас.

*(письмо)*

В эту дверь влетают вести,  
Полчаса проводят вместе.

Вести долго не гостят –  
Во все стороны летят.

*(почтовый ящик)*

## **Игра «Назови ласково»**

Марка - марочка

Конверт - конвертик

Бандероль - .....

Журнал - .....

Газета - .....

Посылка - .....

Открытка - .....

Почтовый ящик - .....

## **Вторник**

### **• Игра «Чей? Чья? Чье?»**

Посылка для бабушки (чья посылка?) - бабушкина посылка.

Телеграмма для мамы (чья телеграмма?) - .....

Дедушка купил журнал (чей журнал?) - .....

Письмо от тети (чьё письмо?) - .....

Открытка для мамы (чья открытка?) - .....

### **• Игра «Пересчёт – 1, 3, 5»**

Один конверт, три конверта, пять конвертов

Одна марка, ....., .....

Одна открытка .....

Одно письмо, .....

Одна газета, .....

Одна бандероль, .....

Один журнал, .....

Одна телеграмма, .....

### **Игра «Подбери признак»**

Журнал (какой?) - большой, красивый, яркий, цветной, красочный.

Газета (какая?) – большая, ....., ...

Конверт (какой?) – маленький, ....

Телеграмма (какая?) – срочная .....

Открытка (какая?) – праздничная .....

## **Среда**

### **Игра «Наоборот»**

В ящик – из ящика

В конверт – из конверта

В газету – .....

На столе – .....

На журнале – .....

На письме – .....

Из ящика – .....

Из конверта – .....

Из газеты – .....

Я наклеиваю марку. (А я отклеиваю марку)

Я получаю посылку. (А я отправляю посылку)

Я укладываю вещи в посылочный ящик. (А я достаю вещи из посылочного ящика)

Я закрываю посылочный ящик. (А я открываю посылочный ящик)

### • **Игра «Один — много»**

Почтальон — *почтальоны*

Письмо — *письма*

Конверт — *конверты*

Телеграмма — .....

Посылка — .....

### **Игра «Закончи предложение»**

Почтальон принес письмо (кому?)

(маме, папе, бабушке, дедушке, брату, сестре...)

В почтовом ящике лежат (что?) (газеты, журналы, письма...)

В ящике нет (чего?) (газет, писем, журналов...)



## Четверг

### Упражнение «Телеграф».

(Совершенствование слоговой структуры слова) А сейчас мы с вами оказались на телеграфе. Будем передавать телеграммы. Вы будете проговаривать и простукивать по очереди то, что я скажу. Слушайте внимательно.

Кот ест суп. (*Три раза ударяет ладонью по столу.*)

А-ня е-ла мя-со! (*Шесть ударов.*)

На-та-ша вы-мы-ла ма-ли-ну. (*Девять ударов.*)

*Дети по очереди отстукивают кулачком по столу ритмический рисунок фраз, произнесенных логопедом.*

### Игра «Отправляем письмо»

- Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен ... (что) (почтовый вагон, почтовый поезд)
- Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен ... (что) (самолет)
- Чтобы отправить письмо голубиной, вороньей почтой, нужен ... (кто) (голубь, ворона)
- Чтобы отправить письмо электронной почтой, нужен ... (что) (компьютер, интернет)
- А чтобы доставить письмо на север, нужны ... (что) (собачья упряжка, северные олени, самолет или вертолет)

### «Чья телеграмма»?

Эта телеграмма для Оли – Это Олина телеграмма.

Эта телеграмма для Коли - ...

Эта телеграмма для мамы - ...

Эта телеграмма для Жени - ...

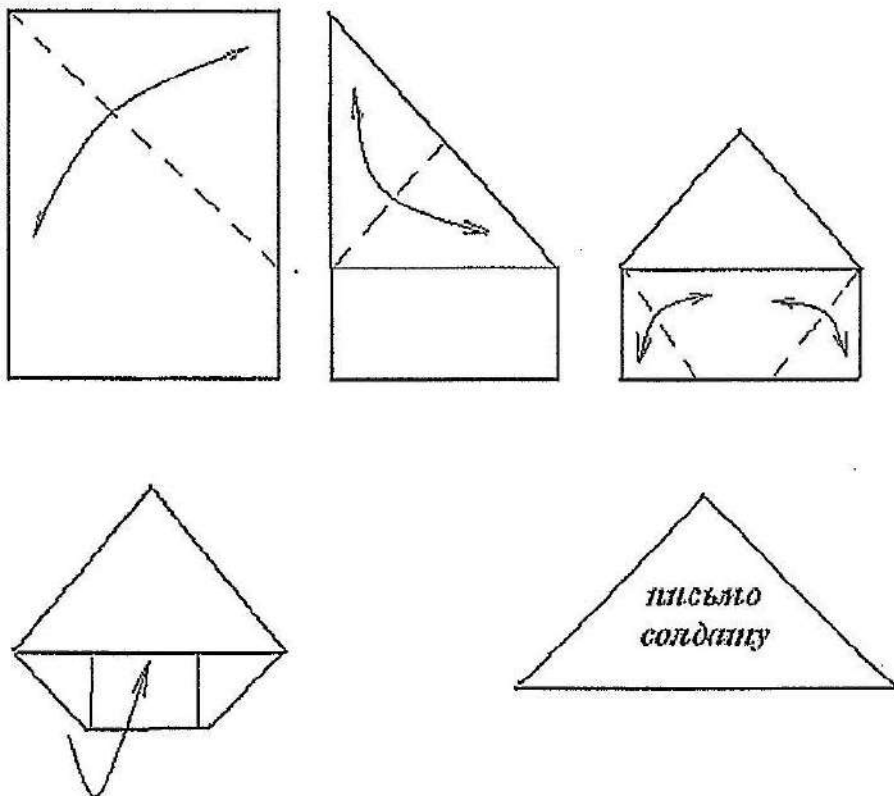
Эта телеграмма для бабушки - ....

Эта телеграмма для Ани - ....

Эта телеграмма для Насти - ...

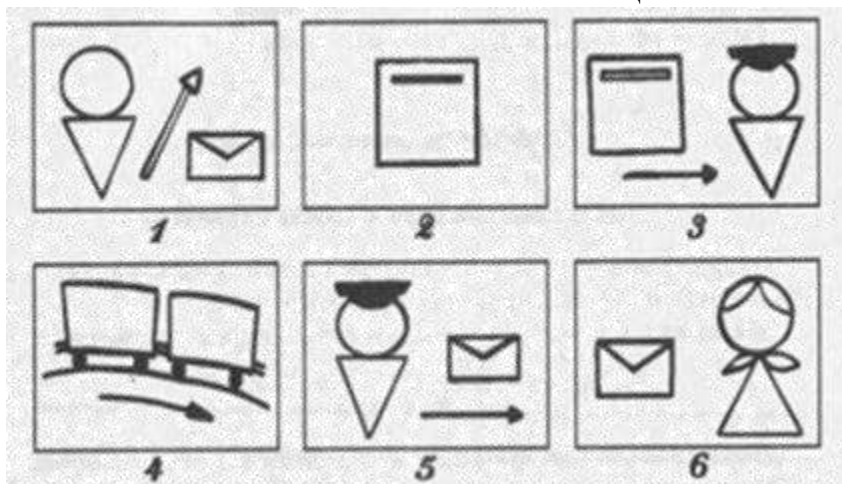
## Пятница

Схема слоисения тисьма треугольником «фронтвые треугольники»



## Путь письма

Рассказ с использованием мнемотаблицы



## Лексическая тема: «Транспорт»

### Физминутка

#### Теплоход

От зеленого причала  
Оттолкнулся теплоход, (Дети встали.)  
Раз, два,  
Он шагнул назад сначала (Шаг назад.)  
Раз, два,  
А потом шагнул вперед, (Шаг вперед.)  
Раз, два,  
И поплыл, поплыл по речке, (Волнообразное движение руками.)  
Набирая полный ход. (Ходьба на месте.)

#### Пальчиковая гимнастика

По реке плывёт кораблик,  
Он плывет издалека, *Сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения.*  
На кораблике четыре  
Очень храбрых моряка. *Показываем поднятые вверх четыре пальца.*  
У них ушки на макушке, *Поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями.*  
У них длинные хвосты. *Приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком*  
Не страшны им только кошки,  
Только кошки да коты. *Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим.*

#### Дыхательная гимнастика

«Пароход гудит». Приоткрыть рот и длительно произносить звук «ы» на одном выдохе.

«Самолёт» Для игры нужен небольшой бумажный самолётик. Ребёнок кладёт самолётик на край ладони, делает вдох, паузу, затем спокойно дует на него, стараясь сдуть её с ладони. Следить, чтобы щёки не надувались.

## Артикуляционная гимнастика

**Пыхтит паровоз.** Укрепление губ при беззвучном произнесении согласного звука *n-n-n-n-n* Темп произнесения то убыстрять, то замедлять.

**Лодочка качается на волнах.** Поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без их помощи.

**Лодочка.** Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно.

**Гребем веслом.** Перемещать язык из одного угла рта в другой.

**Прокололась шина у машины.** Произнесение звука *ш-ш-ш*.

**Насос.** Произнесение звука *с-с-с-с*.

**Машины едут по мокрой мостовой.** Произнесение слогов: «Ша-щу-ши-шо».

**Гудит поезд.** Произнесение слога *ту* на одном выдохе: «Ту-ту-ту-ту»,

**Сигналим машина.** Произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би~би

•

### Задания для мелкой моторики

-Лодочка из палочек.

-Кораблик из палочек.

-Машинка из палочек.

- «Что у кого?» - разглаживание скомканных комочков бумаги с контурными изображениями автобуса, машины.

- Аппликация «Парусник», «Самолёт».

- «Проехала машина» - рисуем на песке или манке следы от машины.

- «Сборка грузовика» - собрать грузовик из готовых геометрических фигур.

- Дорисуй недостающую часть транспорта.

## **Понедельник**

Рассмотреть с детьми картинки о транспортных средствах. Воспитать уважение к людям, работающим на транспорте. Поговорить о профессиях на транспорте.

- **«Назови ласково»**

- ✓ Паровоз
- ✓ Самолёт
- ✓ Машина
- ✓ Велосипед
- ✓ Самокат
- ✓ Корабль
- ✓ Лодка
- ✓ Катер
- ✓ Пароход
- ✓ Теплоход
- ✓ Вертолёт
- ✓ Автомобиль

- **«Один — много».**

- ✓ Самолет — много самолётов.
- ✓ Машина – много...,
- ✓ Самокат –много..,
- ✓ трамвай,
- ✓ автобус,
- ✓ троллейбус

## **Вторник**

Побеседовать с детьми о правилах дорожного движения. Что такое светофор? Кто его придумал? Зачем? На какой свет нужно переходить дорогу? Человек какой профессии должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы не навредить людям?(водитель, шофёр)

- **«Из чего какое?»**

Шины из резины - ...(резиновые).

Кабина из металла – ...(металлическая).

Сидения из кожи - ...(кожаные).

Руль из пластмассы - ...(пластмассовый)

Лодка из резины - ...

Лодка из дерева - ...

- **«Закончить предложение»**

✓ Машинист – это тот, кто...

✓ Регулировщик – это...

✓ Шофёр – это...

✓ Лётчик – это...

✓ Пешеход – это...

✓ Пассажир – это...

✓ Кондуктор – это...

✓ Велосипедист – это...

✓ Мотоциклист – это...

- **«Для чего используется этот транспорт?»**

Цель: расширение словарного запаса, уточнение представлений о назначении различных видов служебного транспорта.

Пример: «Эта машина – скорая помощь. На ней перевозят больных».

## Среда

### Дети должны усвоить:

- Какие существуют виды транспорта.
- Назначение разных видов транспорта.
- Названия частей разных транспортных средств.
- Названия профессий людей, которые работают на транспорте.

Лодка, корабль, яхта, теплоход, пароход — это... *водный транспорт*;

дельтаплан, воздушный шар, самолет, вертолет — это... *воздушный транспорт*;

поезд, трамвай, метро — это... *железнодорожный транспорт*;

машина, грузовик, велосипед, самокат — это... *наземный транспорт*.

- **«Где машина?»**

По просьбе взрослого ребенок помещает игрушечную машину *в* коробку, *на* стул, *под* кровать и т. п. Взрослый, активизируя речь ребенка, спрашивает: «Где машина? Ребёнок отвечает предложением: «Машина *под* столом» и т. д.

Используем предлоги В, ПОД, ЗА, НА.

- **Перечисли, что может (по картинкам):**

Летать –  
ездить –  
плавать –

## Четверг

- «Предложение договори и его ты повтори».

Лодка плывёт, а машина...  
Трамвай едет, а самолёт...  
Мотоцикл едет, а корабль...  
Самолёт летит, а автобус...  
Корабль плывёт, а ракета...  
Ракета летит, а поезд...

- Игра «Подскажи словечко»

*Цели:* развивать слуховое внимание, чувство рифмы. *Ход игры.* Воспитатель читает стихотворение, дети внимательно слушают и договаривают последнее слово.

Эта сильная машина  
Едет на огромных шинах!  
Сразу полгоры убрал  
Семитонный... (*самосвал*).

*Н. Железова*

Пьёт бензин, как молоко,  
Может бегать далеко.  
Возит грузы и людей,  
Ты знаком, конечно, с ней.  
Обувь носит из резины,  
Называется... (*машина*).

*Н. Железова*

А у нас в семье веселье -  
Отмечаем новоселье!  
Переехали за миг!  
А помог нам... (*грузовик*).

Выезжаем на природу!  
Будем изучать погоду!  
Собираем карты, глобус  
И садимся мы в... (*автобус*).

*В. Косовицкx*

Дом на рельсах тут как тут,  
Всех умчит он в пять минут.  
Ты садись и не зевай,  
Отправляется... (*трамвай*).  
*Железова*

Как блестит на солнце рама!

Удивляется сосед:  
Целый день учусь упрямо  
Я водить... (*велосипед*).

*В. Косовицкий*



## Пятница

- «Писатель».

Цель: научить детей составлению описательного рассказа по плану.

План рассказа:

1. Что это?
2. Из каких частей состоит?
3. Чем приводится в движение? (Электричество, топливо.)
4. Где движется этот транспорт?
5. Для чего используется? Что перевозит?
6. Кто управляет этим видом транспорта?

- Прочитать детям рассказ и задать вопросы.

Мы остановились, и все другие автомобили остановились, трамваи остановились. Я закричал:

— Почему? Мама тоже сказала:

— Почему все стали?

А шофёр говорит:

— Вон видите красный фонарик? Светофор?

И наверху на проволоке, над улицей, мы с мамой увидели фонарик: он горел красным светом.

— И долго мы стоять будем?

А шофёр говорит:

— Нет. Сейчас все проедут, кому через нашу улицу надо переезжать, и поедем.

И все смотрели на красный фонарик.

И вдруг он загорелся жёлтым светом. А потом зелёным.

И шофёр сказал:

— Теперь можно: зелёный огонь.

Мы поехали.

*Б. Житков*

*Вопросы:*

Почему остановился весь транспорт на дороге?

Что сказал шофёр?

Какие сигналы давал светофор?

## Лексическая тема: «Комнатные растения» Физминутка

Говорит цветку цветок

Говорит цветку цветок:

(вращение головой)

«Подними-ка свой листок».

Стебель наклони слегка -

(дети поднимают и опускают руки)

Вот зарядка для цветка.

Выйди на дорожку

(наклоны)

Да притопни ножкой

А теперь росой умойся,

(дети шагают на месте, высоко поднимая колени)

Отряхнись и успокойся.

Да головкой покачай

(встряхивание кистями рук)

Утром солнышко встречай

Наконец готовы все

День встречать во всей красе.

### Пальчиковая гимнастика

На окне цветок колючий

(сложение ладошки под щечку)

(Показать прямоугольник перед собой)

И не ежик, и не елка,

Смотрит за околицу

(сложить ладошки, растопырить пальцы, «нарисовать» елку перед собой)

(Сделать «бинокль» из ладошек)

Но не даст себя в обиду,

Вы его не троньте лучше

(Отрицательный жест головой и указательным пальчиком)

(погрозить пальчиком)

Очень больно колется.

Потому что весь в иголках.

(Указать пальчиком ладошку и сморщиться)

(Уколоть пальчиком ладошку)

Не подушка для иголок,

## **Дыхательная гимнастика**

«Цветок распускается»

И.п.: руки на затылке, локти сведены (закрытый бутон). Выполнение: медленно, поднимаясь на носки, вытянуть руки вверх и в стороны – вдох (цветок раскрывается). Возвращение в и.п. – выдох. Медленно, 4-6 раз.

## **Артикуляционные упражнения.**

1. «Протираем листочки» (улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящие движения, также чистим нижние зубы выполнять под счет до 6 раз)
2. «Стебелек» В горшках растут цветы, у них крепкий стебелёк (улыбнуться открыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот, не отрывая языка от нёба выполнять под счет до 6 раз)
3. «Рыхлим землю» (рот приоткрыт, губы в улыбке, кончик языка ударяется об альвеолы за верхними зубами выполнять под счет до 10 р)

## **Задания для мелкой моторики.**

- Прикладное творчество «Красивый цветок» (с использованием цветной бумаги и бросового материала);
- Рисование «Кактус»;
- Лепка «Сансевьера», «Фиалка в горшке» (пластилинография)
- Самостоятельная деятельность: раскрашивание раскрасок по теме «Комнатные цветы».
- Слушание П. Чайковского «Вальс Цветов».
- Выставка рисунков: «Комнатные растения».

## **Понедельник**

- Ознакомление с окружающим миром «Комнатные растения» с опорой на наглядный материал.

Беседы с детьми: «Для чего нужны комнатные растения?», «Какие комнатные растения живут у нас в группе, у тебя дома?», «Зеленый «доктор» на нашем окошке», «Возможна ли жизнь без растений?», «Забота и уход - важный фактор для роста растений», «Как люди выращивают комнатные растения», «Что будет, если не будем поливать комнатные цветы?».

- **Игра «Великан и Гномик»**

*У Великана цветок, а у Гномика ... (цветочек)*

*У Великана корень, а у Гномика ...*

*У Великана лист, а у Гномика ...*

*У Великана бутон, а у Гномика ...*

*У Великана фиалка, а у Гномика ...*

## **Исследовательская деятельность:**

Сравнение листьев у растений: фикус и фиалка; фиалка и герань; сансевиера и толстянка.

## **Отгадай загадку, нарисуй отгадку**

*«Ёжик странный у Егорки –  
На окне сидит в ведёрке.  
День и ночь он дремлет,  
Спрятав ножки в землю»*

## Вторник

### Рассказ – сравнение «Фигус и фиалка»

*Фигус растёт в большом горшке, а фиалка - ...*

*Фигус высокий, а фиалка - ...*

*У фигуса ствол толстый, а у фиалки - ...*

*У фигуса листья большие, а у фиалки - ...*

*У фигуса листья гладкие, а у фиалки - ...*

### «Сосчитай до 5»

*Одна душистая герань, две душистые герани, три ... четыре ... пять ...*

*Один высокий фигус, два высоких фигуса, три ... четыре ... пять ...*

### «Закончи предложение».

1. **Комнатные растения** необходимо поливать для того чтобы *(не завяли)*.
2. Листья **комнатных растений** нужно протирать для того чтобы *(они могли дышать)*.
3. **Комнатным растениям** нужен солнечный свет для того чтобы *(они могли хорошо расти)*.
4. **Комнатные растения** нужны человеку для того чтобы... *(украсить дом и очищать воздух)*.
5. **Комнатные растения** нужно удобрять для того чтобы *(растения росли красивыми и здоровыми)*.

## Среда

### Игра с мячом "Назови ласково"

Стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, корень – корешочек, вода-водичка, лейка-леечка, горшок-горшочек.

### Дидактическая игра «Назови цветок»

( На столе выставлены комнатные растения в горшках. Детям нужно узнать и назвать, что это за цветок, а на другом столе лежат карточки с комнатными растениями, дети подбирают карточку к тому цветку, про который рассказывали)

1. Растение с влажных тропических лесов. Ее цветы мелкие на одном стебле. Листочки по форме похожи на кленовые. Окраска и размер цветов и листьев у различных видов разные. (Бегония)
2. Это растение рекомендуется завести дома, потому что она считается оберегом и имеет лекарственные свойства - лечит от простуды. Ее листочки округлой формы душистые и ароматные, а цветы, когда растение цветет как букетики. (Герань)
3. Растение с длинными изогнутыми светло-зелеными листочками, собранными в пучки, из середины которых вырастают длинные висячие цветочные стрелки с белыми цветочками из которых потом вырастают крошечные розетки листьев, которые можно отделить и укоренить. (Хлорофитум)
4. Многолетнее вечнозеленое травянистое растение с прямостоячими плотными листьями. (Сансевиерия)
5. Очень красивое маленькое вечнозеленое травянистое растение. Листья мясистые, бархатистые, сверху темно-зеленые, с нижней стороны светло зеленые. Цветки бывают разного цвета: фиолетовые, розовые или белые, бывают простые, полумахровые и махровые, с гофрированными и волнистыми лепестками. (Фиалка)

## Четверг

### Игра «Скажи наоборот»

**Тонкий лист –толстый лист, сухая земля –мокрая земля, цветок расцвел –цветок завял, толстый стебелек – тонкий стебелек, маленький цветок – большой цветок, узкие листочки-широкие листочки, стебель высокий-низкий.**

### Игра «Четвертый лишний»

- Герань, бегония, алоэ, ромашка
- Колокольчик, василек, фиалка, одуванчик
- Береза, клен, хлорофитум, липа.

### *Игра «Назови части».*

Пополнение словаря по теме «Цветы».

Стебель, лист, цветок, черенок, корни. *(Несколько детей повторяют названия частей цветка.)*

### **Загадки:**

На целый век украсит дом,

И всех излечит в доме том.

Цветок тот неказист на вид,

Но как целитель знаменит».(Алоэ.)

\*\*\*

Говорят, что в декабре

Все деревья в серебре.

Я же в комнате зимой

Расцветаю, как весной.

И жду всегда я декабря,

Чтобы радовать себя.

И любят все мной,

Восхищаясь красотой. (Декабрист)

## **Пятница**

### **Игра «Ванин или Катин?».**

Образование притяжательных прилагательных.

У Вани кактус. Чей это кактус? (*Это Ванин кактус.*)

У Коли толстянка. Чья это толстянка? (*Это Колина толстянка.*) И т.д.

### **Игра «А вчера?».**

Образование формы прошедшего времени глаголов. Проводится по картинкам с изображением данных действий.

Оля поливает кактус. А вчера? (*Оля поливала кактус.*)

Ваня и Лида протирают листья у сансивьеры.

Света пересаживает фикус.

Ира рыхлит землю вокруг фиалки.

Ангела опрыскивает листья у бегонии.

Денис подкармливает толстянку.

Дети ухаживают за цветами.

### **Составление описательного рассказа по плану о любом растении:**

- Название
- Строение
- Особенности соцветия, лепестков, листьев, стеблей
- Какую пользу приносит?
- Способы ухода за растением.



## Лексическая тема: «Наша армия» Физминутка

### Раз, два — стоит ракета

Раз, два — стоит ракета. (*Руки вытянуты вверх.*)

Три, четыре — самолет. (*Руки в стороны.*)

Раз, два — хлопок в ладоши, (*Хлопаем в ладоши.*)

А потом на каждый счет. (*Шагаем на месте.*)

Раз, два, три, четыре — (*Хлопаем в ладоши.*)

Руки выше, плечи шире. (*Руки вверх-вниз.*)

Раз, два, три, четыре (*Хлопаем в ладоши.*)

И на месте походили. (*Шагаем на месте.*)

### Пальчиковая гимнастика

Аты — баты, аты — баты!

*(поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки)*

На парад идут солдаты!

Вот идут танкисты,

Потом артиллеристы,

А потом пехота —

Рота за ротой.

### Дыхательная гимнастика

«Трубач» Ребёнок подносит к лицу сжатые кулачки, располагая их друг перед другом — «труба». На выдохе медленно дует в «трубу», произнося различные звуки ([у],[ ду]...).

«Пулеметчик» Вдохнуть носом, на выдохе протяжно произносить негромко [тра-та-та-та-та]. Выдох должен быть плавным, не должно быть напряжения.

### Самолёт

Полетели, полетели,

Вперёд руками завертели.

А потом наоборот —  
Назад помчался самолёт. (Вращение прямыми руками вперёд и назад.)

### **Артикуляционная гимнастика.**

**Пыхтит паровоз.** Укрепление губ при беззвучном произнесении согласного звука п-п-п-п- Темп произнесения то убыстрять, то замедлять.

**Лодочка качается на волнах.** Поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без их помощи.

**Лодочка.** Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно.

**Гребем веслом.** Перемещать язык из одного угла рта в другой.

**Прокололась шина у машины.** Произнесение звука ш-ш-ш.

**Насос.** Произнесение звука с-с-с-с.

**Машины едут по мокрой мостовой.** Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо».

**Гудит поезд.** Произнесение слога ту на одном выдохе: «Ту-ту-ту-ту»,

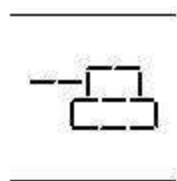
**Сигналит машина.** Произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би».

### **Задания для мелкой моторики.**

- «Шофёр» - собрать машинку из геометрических фигур.

- «Строитель» - построим дом из кубиков.

**Выложить из спичек фигурку по образцу.**



## **Понедельник**

Дать детям знания об армии, сформировать у них представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить представления детей о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов - воспитывать уважение и любовь к Российской армии;

Побеседовать индивидуально с родителями о том, чтобы они рассказали детям, кто в семье служил в армии, кто воевал, защищал Родину

- Задать ребенку вопрос: **«Кто служит в Армии?»** (образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист)

- чик: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик;

— ист: связист, танкист, артиллерист.

- **«Кому что нужно?»**

Цель: формирование навыка правильного употребления имён существительных в дательном падеже.

Воспитатель берёт какую-нибудь карточку с изображением предмета-атрибута профессии и спрашивает: «Кому нужен самолёт?» дети отвечают: «Самолёт нужен лётчику» и т.д.

## **Вторник**

Побеседовать с отдельными детьми о том, кто в их семье служил в армии, что рассказывают о них родители. Напомнить мальчикам, что они будущие солдаты, поэтому должны быть сильными, не плаксивыми, потому что настоящие мужчины никогда не плачут, они – защитники своих близких.

- **Игра «Повтори за мной». Развитие слухового внимания.**

Автомат — пистолет — пушка.

Ракета — самолет — танк.

Каска — пилотка — фуражка.

Шлем — снаряд — бинокль.

Солдаты — моряки — летчики.

Корабль — катер — подводная лодка.

- **Загадки.**

Кто у постели больного сидит?  
И как лечиться он всем говорит.  
Кто болен – он капли предложит принять,  
Тому, кто здоров –  
Разрешит погулять. (врач)

С огнём бороться мы должны –  
Мы смелые работники,  
С водою мы напарники.  
Мы очень людям всем нужны,  
Так кто же мы? - ...(пожарники)

Кто шагает на параде,  
Вьются ленты за спиной,  
Ленты вьются, а в отряде  
Нет девчонки ни одной. (моряки)

- Не шофер и не пилот,  
Водит он не самолет,  
А огромную ракету —  
Дети, кто, скажите это? (космонавт)

## **Среда**

Рассмотреть в книжном уголке иллюстрации об армии. Рассказать, что военный – это тоже профессия. Военные охраняют нашу Родину. Спросить, какие рода войск дети знают, найти их на картинках. Вызвать у мальчиков желание быть такими же сильными и смелыми, как военные.

- **Дидактическая игра «Сосчитай»** (счет различных предметов — согласование числительных с существительными): один танк, два танка ... пять танков.
  
- **Игра «Профессии»**
  - ✓ Кто играет на барабанах?
  - ✓ Кто дрессирует животных?
  - ✓ Кто играет на трубе?
  - ✓ Кто убирает дворы?
  - ✓ Кто играет на скрипке?
  - ✓ Кто приносит почту?
  - ✓ Кто чинит часы?
  - ✓ Кто танцует на сцене?
  - ✓ Кто играет на пианино?
  - ✓ Кто поёт на сцене?
  - ✓ Кто летает на самолёте?
  - ✓ Кто добывает уголь в шахте?
  - ✓ Кто работает в конюшне?
  - ✓ Кто служит на границе?
  - ✓ Кто в магазине сидит за кассой?

## **Четверг**

Продолжить индивидуальные беседы с детьми о членах семьи, служивших в армии. Предложить сделать своими руками небольшие сувениры и поздравить мужчин с праздником «День Защитника Отечества».

- **Игра «Скажи, кого много в армии». Образование существительных множественного числа родительного падежа.**

- ✓ Моряк — моряков
- ✓ танкист — танкистов
- ✓ разведчик — разведчиков
- ✓ командир — командиров
- ✓ летчик — летчиков
- ✓ десантник — десантников
- ✓ подводник — подводников
- ✓ офицер — офицеров
- ✓ пограничник — пограничников
- ✓ артиллерист — артиллеристов

## **Пятница. Повторение пройденного.**

- **«Кем работает твой папа (дедушка)?»**

Ребёнок называет имя, отчество своего папы (дедушки) и по плану описывает его профессию.

План рассказа:

1. Что это за профессия?
2. Носят ли люди данной профессии форменную одежду?
3. Без каких предметов человек этой профессии не сможет работать?
4. Люди этой профессии работают на улице или в помещении?
5. С кем или чем работают эти люди?
6. Что делают люди данной профессии?

## Лексическая тема: «Весна»

### Физминутка

#### "Капля".

Капля раз, капля два, *(пальцы собраны в щепотку)*

Очень медленно сперва, *(раскрываем пальцы медленно)*

А потом, а потом все бегом все бегом. *(руки вверх - вниз, пальчики бегут)*

Мы зонты свои откроем,

От дождя себя укроем. *(руки в стороны, вверх, пальцы сцепить над головой).*

### Пальчиковая гимнастика

#### «Весна»

Снова солнце в небе улыбается, *(Соединять пальцы правой руки с большим.)*

Снег растаял, ручейки звенят. *(Соединять пальцы левой руки с большим.)*

И подснежник первый распускается, *(Ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга)*

С юга птицы с песнями летят. *(Ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – «птичка»).*

### Дыхательная гимнастика

**«Цветы»** На вдохе поднять расслабленные руки вверх, постепенно растягивая всё тело, задержать дыхание. На выдохе, постепенно расслабляя тело, опустить руки и согнуться в пояснице, задержать дыхание. Повторить 2-3 раза.

**«Собираем цветы»** На вдохе присесть, «сорвать цветок», понюхать. На выдохе произносить: «Аааах!»

**«Одуванчики»** Игра проводится на улице. Ребёнок делает вдох носом и дует на одуванчик так, чтобы слетели все пушинки. Сдуть все пушинки с цветка нужно с 1 – 3 раз.

**«Цветы распускаются»** Ребёнок стоит, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Затем разгибает пальцы по очереди, при этом выполняет вдох через нос. После пальцы сжимаются в кулачок в обратном порядке, выполняется выдох («цветок закрылся»). Повторить 4 – 6 раз.



## Артикуляционная гимнастика

*Ветерок качает подснежник.* Наклоны головы влево - вправо (шея расслаблена).

*Дети радуются солнышку* и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у».

*Медведь проснулся после зимней спячки.* Открывать рот с глубоким вдохом. (Имитация зевания.)

*На реке трескается лед, плывут льдины.* Двигать нижней челюстью вправо-влево.

*Исхудавшие за зиму зверята.* Втянуть щеки, затем вернуться в исходное положение.

*Сосулька тает.* Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.

*Капель стучит по крыше.* Поднять кончик языка за верхние] зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».

### Задания для мелкой моторики.

- **Обвести по точкам солнышко.**

- **Штриховка тучки**

.«Дерево» - выкладывание дерева из палочек разной длины и толщины.

-**Весенняя роща»** - приклеивание зелёных листочков ребёнком на рисунок голого дерева.

## **Понедельник**

**Беседа по теме:** Весенние месяцы – март, апрель, май.

Весной солнце всё выше, светит ярче в голубом безоблачном небе. С крыш свисают сосульки, в полдень, когда солнышко пригревает сильнее, сосульки начинают таять, звенит весенняя капель, бегут, журчат ручейки. На полянках и пригорках появляются проталины.

Реки, озёра и пруды очищаются ото льда. Горячее весеннее солнце растапливает лёд и снег.

На деревьях и кустарниках набухают почки и проклёвываются первые листочки. В лесах, на полях и лугах раскрываются весенние цветы: мать-мачеха, подснежник, медуница.

Просыпаются после долгой зимы насекомые. Возвращаются после долгой зимы перелётные птицы. Первыми прилетают грачи, затем скворцы, трясогузки, жаворонки.

Заканчивается зимняя спячка зверей. Из берлоги выходит медведица с медвежатами и бродит по лесу в поисках пищи. У остальных животных тоже появляются детёныши.

Взрослые звери линяют.

Весной у людей много работы. В поле готовят почву для посевов и сеют рожь, ячмень, просо. в огородах – укроп, морковь, лук.

- **«Хлопни в ладоши».**

Воспитатель произносит слов. Если слово о весне, дети хлопают в ладоши.

Слова: *пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, теплое, ярче, холодно, набухают, прилетают, проталина, ледоход, застыл, метель, снегопад, солнышко.*

- **«Про что (кого) можно сказать?»**

Тает, лопаются, прилетают, оседает, вьют, темнеет, зеленеет, журчит, сходит, пригревает, бежит, растёт, припекает, кричат, греет, звенит, бурлит, набухают, пробивается, раскрываются...

## **Вторник**

### **Беседа по теме:**

- ✓ Что происходит, когда тает снег?
- ✓ Что появляется на проталинах?
- ✓ Какой становится погода?
- ✓ Где набухают почки?
- ✓ Кто прилетает весной?
- ✓ Что делают грачи, когда прилетают?

- **Расширение словаря прилагательных.**

- Солнышко весной какое? — Яркое, теплое, большое, ласковое...

- Снег весной какой? — Рыхлый, темный, мокрый, липкий, грязный...

- Небо весной какое? — Голубое, чистое, высокое...

- Погода весной какая?

- **Игра «Весной бывает – не бывает»**

Воробьи возвращаются из жарких стран.

Птицы выют гнезда.

На деревьях распускаются почки.

Птицы улетают в теплые края.

Листья желтеют и опадают.

Листья распускаются.

Расцветают цветы.

На реке тает лед

Солнышко светит все ярче.

Сильный мороз.

## Среда

- **Игра «Почемучки».**

Воспитатель бросает ребенку мяч, обращаясь к нему с вопросом: «Почему стало мало снега? Почему он потемнел? Почему мы сняли шубы и валенки? Почему уже нельзя кататься на коньках и лыжах? Почему тает снег? Почему бегут ручьи? Почему набухли почки? Почему все это происходит?»

- **Игра с мячом. Дети стоят напротив воспитателя. «Назови весеннее слово.»**

— Сосулька, ручеек, капель, первоцветы, март, апрель, май...».

- **«Подбери слово».**

Подбор прилагательных к слову весна:

- ✓ Если весна наступает рано, то она...(ранняя)
- ✓ Если поздно... (поздняя),
- ✓ Если вокруг красиво...(красивая),
- ✓ Если её долго ждали...(долгожданная),
- ✓ Если часто идут дожди...(дождливая),
- ✓ Если, наоборот, нет дождей и очень сухо... (сухая),
- ✓ Если ярко светит солнце... (солнечная), шумн
- ✓ Если всё вокруг цветёт... (цветущая),
- ✓ Если очень холодно... (холодная),
- ✓ Если очень тепло... (теплая).

- **Подбор слов-антонимов . Скажи наоборот.**

Холод — тепло; солнечный —... (пасмурный); ветреный — ... (тихий, безветренный); радостный — ... (печальный, грустный); глубокий —... (мелкий); быстрый —... (медленный).

## Четверг

- **Игра «Думай, отвечай»**

Ручеек весной (что делает?) — бежит, журчит.

Снег весной (что делает?) — чернеет, тает.

Солнце весной (что делает?) — прогревает, светит.

Просыпаются весной (кто?) — медведи, ежи, насекомые.

Ежик и медведь весной (какие?) — сонные, взъерошенные, голодные.

Набухают на деревьях (что?) — почки.

Распускаются (что?) — цветы.

Появляются на деревьях (что?) — листья.

- **«Скажи наоборот»:**

тепло – холодно

светло — ...

сыро – ...

грязно — ...

день — ...

утро — ...

- **Прочитать детям рассказ «Три весны» по опорным предметным картинкам (поле, река, лес):**

«У природы три весны. Первая весна наступает в поле. Там быстро тает снег, потому что солнышку ничто не мешает. Вторая весна наступает на реке. Лед тает, трещит и раскалывается на части. Третья весна наступает в лесу. Там снег тает медленно, потому что солнышку мешают деревья. Когда снег растает, лес оденется листвою».

Задать вопросы:

- Почему говорят, что первая весна наступает в поле?

- Вторая на реке?

- Третья в лесу?

## Пятница

- **Изменить слова по образцу.**

Длинный — ещё длиннее    Радостный — ещё... (радостнее)

Теплый — ... (теплее)    Светлый — ... (светлее)

Яркий — ... (ярче)    Темный — ... (темнее)

Громкий — ... (громче)    Рыхлый — ... (рыхлее)

Высокий — ... (выше)    Свежий — ... (свежее)

Чистый — ... (чище)    Прозрачный — ... (прозрачнее)

Сильный — ... (сильнее)    Быстрый — ... (быстрее)

- **Чистоговорки**

✓ НА – НА – НА - наступила вновь весна

✓ НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне

✓ НЕ – НЕ – НЕ - много песен о весне

✓ ХИ – ХИ – ХИ - о весне стихи

✓ ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло

✓ НУ – НУ – НУ - очень ждали мы весну

✓ КО – КО – КО - солнце светит высоко

✓ ЧЬИ – ЧЬИ – ЧЬИ - звонкие ручьи

✓ ГА – ГА – ГА - растаяли снега

✓ УЛЬКИ – УЛЬКИ – УЛЬКИ - растаяли сосульки

✓ ЧИ – ЧИ – ЧИ - солнца теплые лучи

✓ КА – КА – КА - в небе облака

✓ ДИ – ДИ – ДИ - весенние дожди

## Лексическая тема: «Мамин праздник.»

### Физминутка

«Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем.

*Движения по тексту*

Мы белье теперь стираем

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом –

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем».

### Пальчиковая гимнастика

Много мам на белом свете, *(разводят руки в разные стороны, затем крепко*

Всех их очень любят дети! *обхватывают себя за плечи)*

Журналист и инженер, *(поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца,*

Повар, милиционер, *сначала на одной, затем на другой руке)*

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель –

Мамы разные нужны, *(сжимают обе ладошки в «замочек»)*

Мамы разные важны *(разводят руки, поднимают ладошками вверх)*

### Дыхательная гимнастика

«Наслаждаемся запахами духов» вдох через нос и ровный медленный выдох через рот

«Люблю маму»

И. п. – стоя, ноги на ширине ступни, руки в стороны, прямые. 1 – руки свести, обхватить плечи руками «обнять себя»; 2 – и. п., сказать "Люблю"

### «Старая бабушка»

Правую руку убрать за спину, слегка согнуть спину – вдох; на выдохе произносить «О-о-ох! О-о-ох! О-о-ох!» Повторить 3 – 4 раза

### «Бабушка ругается»

Грозить указательным пальцем правой руки – вдох; на выдохе произносить «Ай –я – яй!» Повторить 3 – 4 раза

### **Упражнения для языка**

**Мама испекла блинчики.** Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «пяти-десяти»).

**Дразнилки.** Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя».

**Маятник настенных часов.** Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам.

### **Задания для мелкой моторики.**

- ✓ Рисование цветов для мамы на песке.
- ✓ Изготовление подарка для мамы.
- ✓ «Тюльпан» из палочек.
- ✓ «Это человек» - обводка трафарета человека.
- ✓ «Поможем бабушке развязать узелки на бельевого верёвке».
- ✓ «Научимся шнуровать ботинки».
- ✓ «Поможем застегнуть пуговицы на рубашке».
- ✓ «Мамины помощники» - навешивание прищепок на верёвку.
- ✓ «Сарафаны для мамы и дочки» - трафареты сарафанов раскрасить: для мамы – в полоску, для дочки – в горох.



## **Понедельник**

Поговорить с детьми о том, как они заботятся о маме, бабушке.

Напомнить, что у взрослых много дел по дому и им будет приятно, если дети помогут что-то сделать. В семье все помогают друг другу.

Напомнить детям, что они уже могут стирать мелкие вещи, поэтому могут помочь маме, если сами постирают носовые платочки, носочки.

- **Дидактическая игра «Назови ласково»:** мама — мамочка, мамуля, матушка (бабушка, сестра, тетя, дочка, внучка).
- **Дидактическая игра «Подбери признак»:** мама (какая?) — ... (сестренка, бабушка, воспитательница, дочка).
- **«Утром, днем, вечером».** Практическое употребление в речи наречий, обозначающих время. Дифференциация этих понятий.

Каждый ребенок рассказывает, как он провел выходной день: что он делал утром, днем и вечером. При необходимости воспитатель помогает.

Утром я завтракал, играл с игрушками. Днем ходил гулять, а вечером смотрел мультфильмы.

Утром я читала с мамой книжку. Днем ходила в гости к Кате, а вечером играла с куклой.

## **Вторник**

### **Игра: «Ма-моч-ка».**

Кто пришел ко мне с утра? Ма-моч-ка!

Кто сказал: «Вставать пора!»? Ма-моч-ка!

Кашу кто успел сварить? Ма-моч-ка!

Чаю в чашку кто налил? Ма-моч-ка!

Кто косички мне заплел? Ма-моч-ка!

Целый дом один подмел? Ма-моч-ка!

Кто меня поцеловал? Ма-моч-ка!

Кто ребячий любит смех? Ма-моч-ка!

Кто на свете лучше всех? Ма-моч-ка!

- **Дидактическая игра «Подбери признак»:** мама (какая?) — ... (сестренка, бабушка, воспитательница, дочка).
- **Слоговой анализ слов по теме** (мама, папа, бабушка, прабабушка и т.д.) – разделить слово хлопками на слоги, определить количество слогов,
- **Игра «Кем работает мама?»**  
*Цели:* формировать грамматический строй речи. *Ход игры.*  
Воспитатель предлагает детям закончить предложения.

- ✓ Моя мама учит детей, она ... (*учительница*).
- ✓ Моя мама шьёт одежду, она ... (*швея, портниха*).
- ✓ Моя мама готовит еду, она ... (*повариха*).
- ✓ Моя мама занимается спортом, она ... (*спортсменка*).
- ✓ Моя мама делает массаж, она ... (*массажистка*).
- ✓ Моя мама продаёт одежду, она ... (*продащица*).
- ✓ Моя мама поёт, она... (*певица*).
- ✓ Моя мама пишет картины, она... (*художница*).

## Среда

- Научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду;
- **«Подскажи словечко».**

**Цель:** Развитие речевого слуха, расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник».

- Посмотрите на картинки. Они напомнят вам, чем дома занимаются ваши мамы. Я буду говорить об этом, а вы будете мне подсказывать.

- Мама квартиру... (убирает).
- Мама обед... (готовит).
- Мама белье...
- Мама пыль...
- А вы маме должны... (помогать).

- **Кто старше?**

- Бабушка или мама?
- Дочка или мама?
- Бабушка или внучка?

- **Разучить стихотворение «Подарок маме» (с опорой на мнемотаблицу)**

Сорвала я в поле цветик голубой,  
Принесу в подарок маме дорогой.  
Я его на платье маме приколю.  
Больше всех на свете маму я люблю.

## Четверг

- Спросит детей, чьей мамой является их бабушка (мамина или папина)? Как зовут бабушку? Чем она любит заниматься? Какое у неё любимое блюдо? Как дети помогают своим бабушкам?
- «Расскажи, как ты помогаешь маме и бабушке» (рассказ из личного опыта ребенка).

## Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

Одна бабушка, две бабушки, три бабушки, четыре бабушки, пять бабушек, ...

Одна сестра, две сестры, три сестры, четыре сестры, пять сестер, ...

Одна тетя, две тети, три тети, ...

### Загадки

Колыбель кто вам качает,  
Кто вам песни напевает,  
Кто вам сказки говорит  
И игрушки вам дарит?

Никогда не унывает,  
Что мне надо, точно знает.  
Если, вдруг, случится драма,  
Кто поддержит? Наша ...

Днем работает она,  
Вечером она — жена,  
Если праздник, она — дама,  
Кто же это? Моя...

Перед сном, надев пижаму,  
Почитать мы просим...

С папой ходим за цветами,  
Любим их дарить мы...

## Пятница

- **Чистоговорки**

- ✓ ТЫ-ТЫ-ТЫ- дарят женщинам цветы
- ✓ ОК-ОК-ОК- для мамочки цветок
- ✓ УЛЯ-УЛЯ-УЛЯ- любимая бабуля
- ✓ АТЬ-АТЬ-АТЬ- женщин надо защищать
- ✓ УЛИ-УЛИ-УЛИ- праздник у бабули

- **Игра «Назови ласково»**

*Цели:* формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими и мужскими именами.

*Ход игры.* Воспитатель предлагает детям подумать, как можно ласково назвать человека с тем или иным именем.

Например:

Настя — <i>Настенька</i>	Даша — ...
Лида — ...	Ира — ...
Оля — ...	Света — ...
Маша — ...	Таня — ...

Затем дети называют друг друга ласково, передавая по кругу мяч.

- **Расскажи о своей маме по плану:**

- Как зовут твою маму?
- Сколько лет твоей маме?
- Где работает твоя мама?
- Кем работает твоя мама?
- Что любит делать мама дома?

## Лексическая тема: «Профессии. Инструменты»

### Физминутка

Я – шофёр, помыл машину  
Сел за руль, расправил спину.  
Загудел мотор и шины  
Зашуршали у машины. (имитация вождения автомобиля)  
Подметает дворник двор  
Убирает дворник сор. (подметание)  
Наш охранник на посту  
Смело смотрит в темноту. (повороты, приставив ладони к глазам)  
А сапожник сапоги  
Для любой сошьёт ноги.  
К сапогам прибьёт подковки  
И пляши без остановки. (шитьё, прибивание молотком, пляска)  
Наши лётчики – пилоты  
Приготовились к полёту. (руки в стороны, наклоны корпуса)  
А портной сошьёт для нас  
Брюки – просто высший класс. (имитация шитья)  
Я - маляр, шагаю к вам  
С кистью и ведром  
Свежей краской буду сам  
Красить новый дом. (плавные взмахи руками вверх-вниз)

### Пальчиковая гимнастика

Много есть профессий знатных, (Соединять пальцы правой руки с большим.)  
И полезных, и приятных. (Соединять пальцы левой руки с большим.)  
Повар, врач, маляр, учитель,  
Продавец, шахтёр, строитель... (Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)  
Сразу всех не называю, (Сжимать и разжимать кулачки.)  
Вам продолжить предлагаю. (Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

### Дыхательная гимнастика

«Трубач» Ребёнок подносит к лицу сжатые кулачки, располагая их друг перед другом – «труба». На выдохе медленно дует в «трубу», произнося различные звуки ([у],[ду]...).

«Лесорубы» Ребёнок стоит. Ноги на ширине плеч, руки опущены и пальцы рук сцеплены «замком». Быстро поднять руки – вдох; наклониться вперёд, медленно опуская «тяжёлый топор», произнести «ух!» на длительном выдохе.

### **«Гармошка»**

И.п. – стоять прямо, руки опустить. Положить ладони на животик, сделать глубокий вдох через нос. Задержать дыхание на 1-2 секунды. Выдох через рот.

### **Артикуляционная гимнастика.**

***Пыхтит паровоз.*** Укрепление губ при беззвучном произнесении согласного звука *п-п-п-п-п* Темп произнесения то убыстрять, то замедлять.

***Лодочка качается на волнах.*** Поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без их помощи.

***Лодочка.*** Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно.

***Гребем веслом.*** Перемещать язык из одного угла рта в другой.

***Прокололась шина у машины.*** Произнесение звука *ш-ш-ш*.

***Насос.*** Произнесение звука *с-с-с-с*.

***Машины едут по мокрой мостовой.*** Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо»

### **Задания для мелкой моторики.**

- ✓ «Собери инструменты» - из 2-3 частей-деталей, вырезанных из картона (лопата, молоток).
- ✓ Обводка трафаретов инструментов и закрашивание.
- ✓ «Маленький доктор» - работа с пипеткой и водой.
- ✓ «Шофёр» - собрать машинку из геометрических фигур.
- ✓ «Сортировка таблеток» - кружочки из картона разложить по цветам и размерам.
- ✓ «Строитель» - построим дом из кубиков.
- ✓ «Повар» - рассортируй фасоль по цвету.
- ✓ Рисунок будущей профессии.

## Понедельник

Закрепить знания детей о разных профессиях и предметах, необходимых людям той или иной профессии.

- **«Угадай мою профессию».**

Цель: познакомить детей с атрибутами различных профессий.

Воспитатель отбирает картинки, относящиеся к определённым профессиям, и говорит: «Я взял нож, доску и половник. Какая у меня профессия?». Дети отгадывают.

- **Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много»**

Молоток- молотки- много молотков...

Словарь: *шприц, указка, веник, кастрюля, учитель, водитель, повар, дворник и др.*

- **Согласование сущ. и числительного ( 1- 5).**

Один молоток, два..., три..., четыре..., пять...

Словарь: *шприц, указка, веник, кастрюля, топор, доска и др. атрибуты профессий.*

- **«Доскажи словечко»**

Мы в профессии играем

По душе их выбираем,

И мечтаем поскорее

Мамы с папой стать взрослее,

Чтоб не просто так мечтать,

А кем быть решить и стать.

Саша гордо самолет

На веревочке везет.

Он готовится к полетам,

Значит, вырастет...**(пилотом)**

У пилота Боря друг

Красит краской все вокруг.

На окне рисует дождик,

Значит, вырастет ...**(художник)**

У художника сестренка

Петь умеет очень звонко.

Подпевают Насте птицы,

Значит, вырастет...**(певица)**

У поэта брат — Степашка,

Он весь год учил букашку

Прыгать из стакана в ковшик.

Степа — юный ... **(дрессировщик)**



## **Вторник**

Поговорить с отдельными детьми на тему: «Кем ты будешь, когда вырастишь?»

Спросить детей, почему они хотят выбрать ту или иную профессию, кем работают их родители, почему люди выбирают разные профессии. Подчеркнуть, что самое главное – хорошо выполнять любое дело, а для этого надо много знать и уметь, т.е. учиться.

- **«Назови мамину профессию».**

Цель: развитие навыков словообразования.

Воспитатель напоминает детям, что есть мужские, женские и общие профессии.

Затем объясняет условия игры: «Ребята, я буду называть общие профессии так, как если бы они были названиями мужских профессий. А вы должны назвать такую же женскую профессию».

Например: ткач – ткачиха, певец – певица, художник – художница, учитель – учительница, спортсмен – спортсменка, продавец – продавщица, актёр – актриса и т.д.

- **«Исправь ошибку»**

Повар лечит, а врач готовит.

Маляр рисует, а художник красит.

Продавец танцует, а танцор продаёт.

Пекарь поёт, а певец печёт хлеб.

Учитель делает уколы, а медсестра учит детей.

Летчик ездит, а шофер летает. и т.д.

## Среда

Рассмотреть с детьми иллюстрации разных знакомых профессий. Спросить, как дети узнали людей разных профессий на картинках. Предложить порассуждать, что может произойти, если люди будут выполнять свою работу плохо.

- **«Кому что нужно?»**

Цель: формирование навыка правильного употребления имён существительных в дательном падеже.

Воспитатель берёт карточку с каким-нибудь инструментом и спрашивает: «Кому нужен шприц?» и т.д.

- **«Кто назовёт больше профессий».**

Цель: активизация словаря существительных по теме.

Дети делятся на две команды. Каждая команда по очереди называет какую-нибудь профессию, при этом названия профессий не должны повторяться. Выигрывает команда, назвавшая большее количество профессий.

- **«Для чего нужны предметы?».**

Дети встают в круг, бросаю мяч и называю предмет. Ребенок, у которого мяч, должен быстро сказать, что делают с этим предметом.

- ✓ Ножом –режут
- ✓ Метлой –метут
- ✓ Пилой – пилят
- ✓ Топором –рубят
- ✓ Поварешкой – наливают
- ✓ Лопатой - копают
- ✓ Иглой – шьют
- ✓ Ножницами – стригут
- ✓ Градусником – измеряют температуру
- ✓ Расческой – причесывают
- ✓ Кистью – рисуют
- ✓ В кастрюле – варят

## **Четверг**

Закрепить знания детей о различных инструментах, предметах, которые нужны людям различных профессий. Объяснить детям, что все инструменты придуманы людьми, чтобы лучше выполнять свою работу. Каждый мастер бережёт свой инструмент, ухаживает за ним.

- **«Кто что делает ?»**

Шофер водит машину, перевозит грузы.

Учитель учит детей читать, писать, считать.

Повар готовит завтрак, обед, ужин.

Врач лечит, ставит градусник, выписывает лекарства, назначает уколы и т.д.

- **«Ответь на вопросы»**

Цель: Употребление предлога В.

Куда пойдёт мама, если нужен врач?

Куда надо пойти, если нужно купить лекарство, хлеб? (и т.д.)

- **«Я начну предложение, а ты закончишь»**

**Цель:** закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

- **Игра «поймай слово». Развитие фонематического слуха.**

Хлопнуть, если услышишь в слове звук О.

Слова: Осень, Оля, сок, ветер, кит, осы, Маша, ослик, помидор, обруч,

Ириска, Аня, кот, миска, Коля, стул, стол.

## Пятница

- «Кто что делает ?» Образование существительных от глаголов.

Учит — учитель, строит — строитель, воспитывает — воспитатель, водит — водитель, грузит — грузчик, продает — продавец, варит — повар, убирает — уборщица, танцует — танцовщица, поет — певица, летает — летчик.

- **Слоговой анализ слов:** космонавт, милиционер, парикмахер, продавец, лесоруб, цветовод, печник, капитан.

Отхлопать количество слогов.

- «Писатель»

**Цель:** совместное составление с детьми рассказа по плану.

План рассказа:

1. Что это за профессия?
2. Носят ли люди данной профессии форменную одежду?
3. Без каких предметов человек этой профессии не сможет работать?
4. Люди этой профессии работают на улице или в помещении?
5. С кем или чем работают эти люди?
6. Что делают люди данной профессии?

## Лексическая тема: «Наша пища»

### Физминутка

В магазин мы все ходили и продукты там купили: *(идут по кругу)*  
Хлеба, мяса, молока, масла, рыбы, творога, *(взмах руками влево, вправо)*  
Все к обеду припасли, *(прямо, широко разводят руки)*  
Чуть до дома донесли. *(приседают)*

### Пальчиковая гимнастика

Мышка зёрнышко нашла,

И на мельницу снесла.

Намолола там муки,

Испекла всем пирожки:

Мышонку – с капустой,

Мышонку – с картошкой,

Мышонку – с морковкой,

Мышонку – с морошкой.

Для большого толстячка –

Аж четыре пирожка:

С капустой, с картошкой, с морковкой, с морошкой.

### Дыхательная гимнастика

«Тесто» Подняться на носки, приподнять плечи – вдох; на выдохе произносить

«Пых – пых – пых!» Повторить 3 – 4 раза.

«Жарим пирожки» Сжать правую руку в кулак – вдох; переворачивать кулак вверх – вниз и произносить «Скр – скр – скр!» Повторить 3 – 4 раза.

«Варим суп» «Мешать бульон» правой рукой – вдох; на выдохе произносить «Буль – буль – буль!» Повторить 3 – 4 раза.

### Артикуляционная гимнастика

**«Жуём твёрдую морковь».** Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями.

**«Пирожок».** Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий язык – «пирожок» на нижнюю губу. Подуть на горячий «пирожок».

**«Чашечка для компота».** Язык «Чашечкой».

**«Вкусное варенье»** Широким языком облизать верхнюю губу.

**«Дуем на горячую кашу ».** Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).

### **Задания для развития мелкой моторики**

- «Тарелочки для кошки, мышки и для себя» - рисование по методу «клубочка» тарелок разного размера и цвета.
- «Печенье из манки» - посыпание манкой различных геометрических фигур, вырезанных из бумаги, предварительно смазанных клеем.
- Обводка шаблонов посуды, штриховка.
- «Готовим угощение» - лепка из пластилина баранок, колбасок, колобков.
- «Поможем бабушке» - сортировка гороха и фасоли

## Понедельник

Накопление и активизация существительных по теме. Названия, назначение продуктов. Где приобретают, как хранят. В какое время суток едят определённые блюда? (Суп – на обед, каша – на завтрак, компот – на обед и т.д.)

- «Один – много»

А) образование существительных во множественном числе.

Б) согласование существительных во мн.ч. со словом «много»

Сосиска – сосиски – много сосисок

Котлета - ... (котлеты) - много... (котлет)

Булочка - ... (булочки) - много... (булочек)

Сухарь – ... (сухари) - много... (сухарей)

Конфета - ... (конфеты) - много... (конфет)

- «Хитрые загадки» - назвать правильный ответ.

На обед сыночку Ване  
Мама варит суп в...

Говорит нам папа басом:  
«Я люблю конфеты с...»

Попросила мама Юлю  
Ей чайку налить в ...

Подобрать себе я смог  
Пару варежек для...

Просит бабушка Аркашу  
Из редиски скушать...

Во дворе трещит мороз –  
Шапку ты надень на...

День рожденья на носу –  
Испекли мы...

И в Воронеже, и в Туле ночью дети спят на...

## **Вторник**

- **Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай»**

Одна котлета — две котлеты — пять котлет,  
один пирог — два пирога — пять пирогов,  
одна конфета — две... - пять...  
одна сосиска — две... - пять...  
один пряник — два... - пять... и т.д.

- **Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе «Назови ласково»**

- ✓ Суп — супчик,
- ✓ масло — маслице,
- ✓ блин — блинок, блинчик,
- ✓ печенье — печеньице,
- ✓ котлета — котлетка,
- ✓ лапша — лапшичка,
- ✓ творог — творожок,
- ✓ баранки — бараночки,
- ✓ хлеб — хлебушек,
- ✓ торт — тортик,
- ✓ варенье — вареньице,
- ✓ каша — кашка,
- ✓ изюм — изюминка,
- ✓ икра — икринка,

- **«Для чего нужен предмет?» Употребление предлога ДЛЯ**

Дети вместе с педагогом выясняют, для чего нужны следующие предметы: холодильник, мясорубка, соковыжималка, самовар, овощерезка, хлеборезка, хлебница, сахарница, солонка, перечница, супница, чайник, кофейник, селедочница, салатница, конфетница, соусник.



## Среда

Накопление и активизация глагольного словаря.

Как готовят некоторые блюда? (жарят, варят, тушат, пекут ...)

- Классификация продуктов питания (мясные, рыбные, овощные, молочные, мучные блюда).

Поговорить о том, как называется отдел в магазине, где продают рыбу? (рыбный)

- где продают мясо? (мясной).
- где продают фрукты? (фруктовый).
- где продают молочные продукты? – (молочный)
- где продают хлеб? – (хлебный)

- **«Скажи наоборот».**

**Цель:** практическое употребление слов-антонимов.

Сосиски тонкие, а сардельки - ...

Конфеты сладкие, а лимон - ...

Хлеб мягкий, а сухарь - ...

Суп горячий, а мороженое - ...

Сахар сладкий, а соль - ...

- **Поиск грамматических ошибок «Исправь Незнайкины ошибки»**

Лена купила клубника сок (*клубничный сок*).

Ваня съел шоколад мороженое (*шоколадное мороженое*).

Маша приготовила картошка пюре (*картофельное пюре*).

Папа принес кабачок икру (*кабачковую икру*).

Бабушка испекла яблоко пирог (*яблочный пирог*).

Лида сварила вермишель суп (*вермишелевый суп*)

## Четверг

- «Что из чего приготовлено?»

**Цель :** образование относительных прилагательных.

Суп из гороха – гороховый	Суп из грибов - ...
Суп из фасоли - ...	Суп из картофеля - ...
Суп из рыбы - ...	Суп из мяса - ...
Суп из курицы - ...	Суп с вермишелью - ...
Каша из риса - ...	Каша из гречки - ...
Каша из пшена - ...	Каша из геркулеса - ...
Каша из перловки –	Каша из манки - ...
Котлеты из рыбы - ...	Котлеты из мяса - ...
Икра из кабачка - ...	Компот из вишни - ...
Компот из яблок - ...	

- **Чистоговорки:**

- ✓ АЕМ – АЕМ – АЕМ - продукты покупаем
- ✓ ОШКУ – ОШКУ – ОШКУ - покупаем мы картошку
- ✓ ОЛЬ – ОЛЬ – ОЛЬ – мы купили соль
- ✓ ОН – ОН – ОН - желтый лимон
- ✓ ФЕТЫ – ФЕТЫ – ФЕТЫ – шоколадные конфеты
- ✓ УП – УП – УП - мама варит суп
- ✓ ЛЕТЫ – ЛЕТЫ – ЛЕТЫ - вкусные котлеты
- ✓ ОК – ОК – ОК - с мясом пирожок
- ✓ АША – АША – АША - гречневая каша
- ✓ СЕЛЬ – СЕЛЬ – СЕЛЬ - малиновый кисель
- ✓ ОТ – ОТ – ОТ - грушевый компот
- ✓ АТ – АТ – АТ - овощной салат
- ✓ ОРЫ – ОРЫ – ОРЫ - режем помидоры
- ✓ УК – УК – УК - мы почистим лук
- ✓ КО – КО – КО – всем полезно молоко
- ✓ ЧЕНЬЕ – ЧЕНЬЕ – ЧЕНЬЕ – садкое печенье

## Пятница

Поговорить о том, как называются отделы в магазине .

- Что продают в рыбном отделе?
- В хлебном отделе?
- В мясном отделе?
- В овощном и фруктовом отделе?
- В молочном отделе?
- В кондитерском?
- **«Найди ошибку».** Составление предложений с однородными членами.  
Развитие слухового внимания.
  
- Я пеку чай и кипячу блины.
- Я ем сок и **пью** суп.
- Я жарю крем и взбиваю картошку.
- Я варю котлеты и жарю суп.
- Я пью торт и ем компот.
  
- **«Верно — неверно?»** Практическое употребление сложных предложений с союзом *а*. Развитие логического мышления и умения произносить исправленное предложение.

Сыр в стакане, а чай в тарелке.

Компот в кофейнике, а кофе в кастрюле.

Чай в сковородке, а котлета в чайнике.

Пирог в чашке, а кефир в блюде.

Конфеты в кастрюле, а суп в коробке.

Молоко в тарелке, а печенье в стакане.

## Лексическая тема: «Откуда хлеб пришел?»

### Физминутка

Чтобы сделать каравай, Жернова быстрее вращай! Крепче трём зерну бока, Получается мука!	<i>(вращательным движением тереть ладонью о ладонь). (поменять движения рук).</i>
Дрожжи воздух собирали, Дрожжи тесто раздували. Вдох и выдох, вдох и выдох: Пух! Пух! Ох! Ох!	<i>(дети раздувают щёки, выпускают воздух). (глубокий вдох, выдох через рот) (руки на пояс, наклоны вправо, влево)</i>
Ну-ка, тесто, вширь и ввысь Разрастись и поднимись! Тесто белое пыхтело – ох! Ох! Тесто зрело и толстело – ох! Ох!	<i>(показать руками размеры теста) (руки на пояс, наклоны вправо, влево)</i>
Мы его слегка помяли - И руками повзбивали.	<i>(имитация взбивания теста)</i>

### Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика «Тесто».	
Тесто замесили мы,	<i>Сжимаем, разжимаем кулачки</i>
Сахар не забыли мы,	<i>Имитация посыпания</i>
Пироги пшеничные	<i>Соединили ладошки вместе</i>
В печку посадили мы.	<i>Руки вперед, вверх ладонями</i>
Мы печем пшеничные	<i>Имитация стряпни пирожков</i>
Пироги отличные.	
Кто придет к нам попробовать	<i>Поднимание, опускание плеч</i>
Пироги пшеничные?	
Мама, папа, брат, сестра,	<i>Показать ладонь, загибать пальцы</i>
Пес лохматый со двора	

### Дыхательная гимнастика

#### Развитие физиологического дыхания

Вдыхаем аромат пшеничного хлеба, затем ржаного. (Вдох носом, пауза, под счёт «раз», «два», «три» выдох ртом.)

#### «Куры».

Дети стоят, наклонившись пониже, свободно свесив руки-«крылья» и опустив голову. Произносят «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям – выдох, выпрямляясь, поднимают руки к плечам – вдох.

Повторить 3-5 раз:

Бормочут куры по ночам,

Бьют крыльями тах-тах (выдох),

Поднимем руки мы к плечам (вдох),

Потом опустим – так

( Е. Антоновой-Чалой).

## Артикуляционная гимнастика

### Упр. для щек и губ.

1 «*Хомячок-толстячок*»-показать, какие толстые щечки у хомячка (*надуть обе щеки*) хомячок высыпал запасы в норку (*втянуть щеки*).

2 «Спрятать зернышки попеременно то за левую, то за правую щеку (*надуть попеременно обе щеки*).

«**Месим тесто**» Улыбнуться пошлепать языком между губами - "пя-пя-пя-пя"

покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)

### «Блинчики»

УТРОМ МЫ ВСТАЛИ - ПОЛОЖАТ БЛИНЫ НАМ (широкий язык лежит на нижней губе).

ДУЕМ НА БЛИНЧИК — НЕ В ЩЁКИ, НЕ МИМО (подуть на широкий язык).

БЛИНЧИК ЖУЁМ, ЗАВЕРНЁМ И ПРИКУСИМ (жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы),

БЛИНЧИК С ВАРЕНЬЕМ МАЛИНОВЫМ ВКУСНЫМ (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад).

ЧАШКИ ПОСТАВИМ, ЧТОБ ЧАЮ НАЛИЛИ (широкий язык загибаем кверху чашечкой),

НА НОС ПОДУЛИ - МЫ ЧАЙ ОСТУДИЛИ (подуть с «чашечки» вверх).

ЧАЮ ПОПИЛИ — НИКТО НЕ ОБИЖЕН («чашечка» двигается вперёд-назад).

ВКУСНЫЙ БЫЛ ЗАВТРАК - МЫ ГУБКИ ОБЛИЖЕМ (кончик языка облизывает губы по кругу).

## **Задания для мелкой моторики**

*«Разрезные картинки»* - собрать картинки 6-8 частей (*трактор, комбайн*)

*«Садим семена»* - полоску бумаги мажем клеем, на неё сеем семена, присыпаем землёй – всё посадили.

*«Поливка»* - пипеткой капаем водичку на полоску с семенами (*сделанную на предыдущем занятии*)

*«Колосок»* - аппликация из бумаги

*«Печём»* - лепим хлебобулочные изделия из пластилина (соленого теста)

*«Колосок»* - нанизываем на проволоку жёлтые бусинки

*«Поле хлеба»* - рисуем поле и пшеницу

## **Понедельник**

### **Игра «Откуда пришёл хлеб?»**

(развитие диалогической речи; образование падежных форм существительных)

- Откуда хлеб пришёл? – Из магазина.
- А в магазин как попал? – Из пекарни.
- Что делают в пекарне? – Пекут хлеб.
- Из чего пекут хлеб? – Из зерна.
- Откуда зерно? – Из колоса пшеницы.
- Откуда пшеница? – Выросла в поле.
- Кто её посеял? – Люди. /Хлеборобы/.
- А что они делают? – Хлеб убирают.

### **Называть профессии и действия.**

Работает на тракторе тракторист. Вспахивает, рыхлит.

Пашет землю пахарь. Сеет, пашет, косит, удобряет.

Работает на комбайне комбайнер. Срезает колосья, обмолачивает.

Выращивает **хлеб хлебороб**. Растит, ухаживает, собирает, убирает.

Производит муку – мельник. Мелет, хранит, продаёт.

Выпекает **хлеб – пекарь**. Стряпает, печёт, выпекает, готовит.

## **Вторник**

### **Игра «Какой хлеб?»** (подбор прилагательных к существительному)

Хлеб по запаху (какой) — пахучий, душистый, ароматный.

Хлеб на вкус (какой) — вкусный, приятный.

Хлеб на ощупь (какой) — свежий, мягкий, пышный, твердый.

### **Игра «Посчитай»** (согласование существительных с числительными)

Один колос, два, три, четыре....., пять...

Одно зернышко, два, три, четыре, пять ...

Одна булочка, две, три, четыре, пять ...

Одна мельница, две, три, четыре, пять... И т. п.

### **Скороговорки и чистоговорки о хлебе:**

Хорош пирожок - внутри творожок.

Саша любит сушки, Сонюшка – ватрушки.

Лежал Ваня на печи, кушал Ваня калачи.

Женя - жница в поле, жнет она пшеницу.

Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Жок-жок-жок - это пирожок.

Шки-шки-шки - мама жарит пирожки.

Шки-шки-шки - мы любим пирожки.

Жок-жок-жок - кушай Женя пирожок.

Ач-ач-ач - вот калач.

Чи-чи-чи - пекутся в печке калачи.

Чи-чи-чи - мы любим калачи.

Чи-чи-чи - на праздник будут калачи.



## **Среда**

### **Дидактическая игра «Один – много».**

Батон – батоны, колос - ..., зерно - ..., булка - ..., комбайн - ..., крошка - ....

### **Дидактическая игра «Есть – нет» (родительный падеж единственного числа).**

Есть батон – нет батона

есть колос – нет ...

есть зерно – нет ...

есть булка – нет ...

есть комбайн – нет...

есть крошка – нет ....

### **Дидактическая игра «Назови ласково».**

Зерно - ..., хлеб - ..., сухарь - ..., пряник - .... и т.д.

## **Четверг**

### **Игра «Родственные слова»**

(подбор однокоренных слов)

Назовите хлеб ласково. /Хлебушек/.

Человек, который выращивает хлеб. /Хлебороб/.

Назовите крошки хлеба. /Хлебные крошки/.

Посуда для хлеба. /Хлебница/.

Прибор для резания хлеба. /Хлеборезка/.

Завод, где выпекают хлеб. /Хлебозавод/.

### **Игра «Доскажи словечко» (подбор рифмы; активизация словарного запаса по теме)**

Зерно, скорее созревай,

Испечём мы (каравай).

Для больших и малышей

Будет много (калачей).

Для маленькой публики

Свяжем в вязку (бублики).

Всем без исключения –

Вкусное (печенье).

Наберём зерна мы вволю

На пшеничном зрелом... (поле).

## Пятница

### Загадки о хлебе:

- Был крупинкой золотой, стал зеленою стрелой.  
Солнце летнее светило, и стрелу позолотило. Что за стрела? (колос).

- Мнут и катают, в печи закаляют,  
А потом за столом нарезают ножом (хлеб).

- Мы ржаные Кирпичи в жаркой испекли печи,  
На машину загрузили - покупайте в магазине (хлеб).

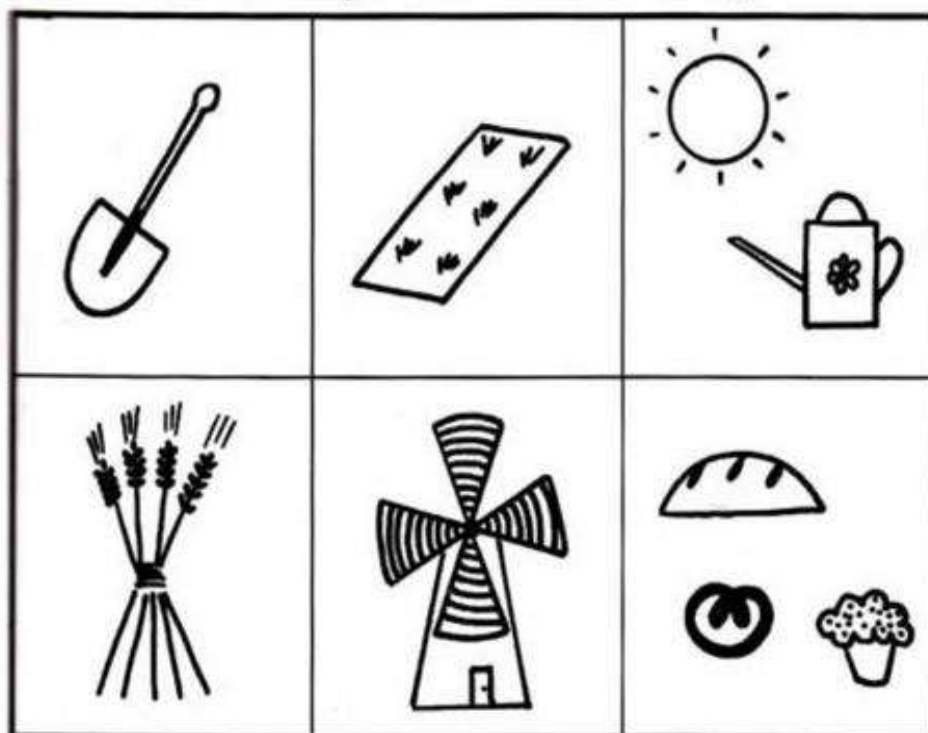
- На одном большом заводе, он - и не кирпичный вроде,  
В огнедышащей печи выпекают кирпичи.  
Я кирпич купил в обед, ведь к обеду нужен (хлеб).

- Зимой - бело, весной - черно,  
Летом - зелено, осенью – стрижено (поле).

**Составить рассказ по плану-рисунку «Откуда хлеб пришел».**

Портал «О детстве»

Составить рассказ "Хлеб" по плану:



## Лексическая тема: «Посуда»

### Физминутка

Вот большой стеклянный чайник.  
(дети надули животик)  
Очень важный, как начальник.  
(одну руку поставили на пояс, другую изогнули)  
Вот фарфоровые чашки,  
(присели, одну руку поставили на пояс)  
Очень крупные, бедняжки.  
Вот фарфоровые блюда,  
(кружатся, «рисуя» руками круг)  
Только стукни — разобьются.  
Вот серебряные ложки,  
(потянулись, сомкнули руки над головой)  
Голова на тонкой ножке.  
Вот пластмассовый поднос.  
(легли, вытянулись)  
Он посуду нам принес.

### Пальчиковая гимнастика

Мы в новом магазине посуду покупали: *Руки на столе ладонями вниз; разводите пальцы в стороны и соединять.*  
Тарелки, блюда, чашки *Поднимать поочередно пальцы правой руки*  
На полках выбирали.  
Красивую кастрюлю, молочник и солонку,  
Набор ножей и вилок, *Поднимать поочередно пальцы левой руки*  
Шумовку и масленку.

### Дыхательная гимнастика

#### «Горячий чай»

Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать.

#### «Каша кипит»

Поглаживать себя правой рукой по животу (вдох); на выдохе произносить [п – п - п]

### **«Пьём сок через трубочку»**

Губы вытянуть вперёд трубочкой, втягивать воздух в себя на вдохе, затем выдохнуть

### **«Кипит чайник»**

Слегка выпятить живот – вдох; на выдохе произносить «Пых – пых – пых!»

### **Задания для мелкой моторики**

- «Склеим чашку» - собрать картинку чашки из 6-8 частей.
- «Тарелочки для кошки, мышки и для себя» - рисование по методу «клубочка» тарелок разного размера и цвета.
- «Красивая чашка в горох» - обводка трафарета чашки и наклеивание на него приготовленных цветных кружочков.
- Обводка шаблонов посуды, штриховка
- «Пластилиновые жгутики» - выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов посуды.
- «Разноцветная ваза» - заполнение объёма трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание
- Дорисовать фломастером посуде недостающие детали.
- «Чайная пара» - обводка трафаретов с последующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками.

## **Понедельник**

Уточнить и расширить представления детей о посуде, её назначении.

- **Изменить слова по образцу. (Игра «Доскажи словечко»)**

Одна чашка — две чашки — пять чашек.  
Одна ложка — две ... (ложки) —  
пять... (ложек).  
Одна вилка — две ... (вилки) — пять...  
Один стакан — два ... (стакана) — пять...  
Один нож — два ... (ножа) — пять...  
Один бокал — два ... (бокала) — пять...  
Одна миска — две ... (миски) — пять...  
Один ковшик — два ... (ковшика) — пять...  
Одно блюдце — два ... (блюдца) — пять...  
Одно блюдо — два ... (блюда) — пять...  
Одно ведро — два ... (ведра) — пять...

- **«Разложи по своим местам»**

Цель: развитие навыков словообразования.

воспитатель говорит, что на кухне кто-то устроил беспорядок и дети должны помочь разложить продукты по своим местам.

Хлеб положим в хлебницу.

Сахар —

Конфеты —

Сухари —

Селёдку —

Соль —

Перец —

Масло —

Соус —

Молоко —

## **Вторник**

Поговорить с детьми о том, как надо ухаживать за посудой, чтобы она была чистой, целая и долго нам служила

- **Повтори чистоговорки**

- НЕ –НЕ –НЕ - мы сидим на кухне
- АЙ – АЙ – АЙ - пьем на кухне чай
- УДЫ – УДЫ – УДЫ - на кухне много посуды
- ДА – ДА – ДА - на плите сковорода
- ЛЯ –ЛЯ –ЛЯ - новая кастрюля
- ЕЛКА –ЕЛКА –ЕЛКА – глубокая тарелка
- АШКИ – АШКИ – АШКИ – маленькие чашки
- КИ –КИ –КИ - синие тарелки
- ИЛКА – ИЛКА – ИЛКА – тоненькая вилка
- ОЖКИ – ОЖКИ – ОЖКИ - маленькие ложки
- ОЖ – ОЖ – ОЖ - очень острый нож
- БЛИ – БЛИ – БЛИ - мы посуду перемыли
- ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ – чашки не разбили
- АЕМ – АЕМ – АЕМ – маме помогаем
- АЕМ – АЕМ – АЕМ – посуду расставляем

- **Упражнение «Назови ласково»**

Горох – горошинка

Слова: *солома, виноград, рыба, дождь, шоколад, вата, пена, паутина, лошадь, кость, ветка, лавка, лампа, лента, сумка, вилка.*

## **Среда**

- **«Из чего сделана посуда?»**

Цель: расширение словаря прилагательных по теме, формирование у детей навыка образования отымённых прилагательных.

Кружка из дерева — деревянная

Стакан из стекла —

Миска из глины —

Ваза из хрусталя —

Ложка из алюминия —

Чашка из фарфора —

Сковорода из чугуна —

- **Подвижная игра «Вместе – врозь». Развитие слухового внимания.**

Дети стоят. При команде «вместе» дети прыгают на двух близко поставленных ногах.

При команде «врозь» дети прыгают на широко расставленных ногах.

Воспитатель произносит команды, пытаясь запутать детей.

- **Развитие мышления, памяти, внимания.**

**«Что лишнее и почему?»**

Тарелка, ложка, стол, нож.

Плита, холодильник, кастрюля, духовка.

Сковорода, кастрюля, чашка, казан

Чашка, стакан, рюмка, вилка.

Чайник, стул, тарелка, кастрюля.

Кастрюля, чайник, сковорода, макароны.

Чай, чашка, блюдце, чайная ложка.

Тарелка, стол, вилка, ложка.



## Четверг

- «Загадки»

Выставляются картинки: ведро, чайник, кастрюля. Воспитатель описывает чайник. Дети должны догадаться, о чём идёт речь. Далее дети по индивидуальным картинкам сами загадывают загадки.

- **Игра «Будь внимателен». Развитие фонематического слуха**

Хлопнуть в ладоши, как только услышите название посуды

*Сковородка, диван, вафли, ложка, ковёр, вилка, ножик, колбаса, стол, сахарница, мельница, чайник, плита, холодильник, маслёнка, супница, половник, банка.*

- **Игра «Топ-хлоп» Развитие слухового внимания и мышления. (Е. Молчанова)**

Внимательно слушать предложения. Если выражение не верное, то топнуть ногой, а если верное – хлопнуть.

*Яблоки всегда фиолетовые.*

*Мы пьём из стакана.*

*Снег бывает белым.*

*У собаки есть крылья.*

*Белка живёт в берлоге.*

*Медведь любит малину.*

*Корова живёт в лесу.*

*Кенгуру умеет летать.*

- **Проговаривание хором и по одному загадки. Цель: развитие дикции.**

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,  
Больше греться не хочу.  
Крышка громко зазвенела.  
-Пейте чай, вода вскипела! (Самовар)

## **Пятница**

- **«Из чего?»** Усвоение категории родительного падежа с предлогом из:

суп наливаю из... (кастрюли);  
суп ем из... (тарелки);  
мясо беру из... (сковородки);  
кофе пью из... (чашки);  
чай наливаю из... (чайника);  
рис кушаю из... (тарелки);  
кашу ем из... (миски);  
воду выливаю из... (ведра) и т.д.

- **«Писатель»**

Цель: закрепление умения составлять описательный рассказ по плану:

1. Что это?
2. Из каких частей состоит?
3. Цвет.
4. Форма.
5. Размер.
6. Материал.
7. В какое время суток используют?

## Лексическая тема: «Мой дом. Прогулка по городу» Физминутка

### Город

Мы по городу шагаем (*шаг на месте*)  
То, что видим, называем:  
Светофоры и машины (*поворот головы влево*)  
Ярмарки и магазины (*поворот вправо*)  
Скверы, улицы, мосты  
И деревья и кусты! (*Потянулись вверх — присели*)

### Пальчиковая гимнастика

#### Дом

Я хочу построить дом,      *Руки над головой «домиком».*  
Чтоб окошко было в нём,      *Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в «окошко».*  
Чтоб у дома дверь была,      *Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями.*  
Рядом чтоб сосна росла.      *Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.*  
Чтоб вокруг забор стоял,      *Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.*  
Пёс ворота охранял.      *Одна рука «пёс», мизинец отсоединить от других пальцев.*  
Солнце было,      *Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.*  
Дождик шёл,      *«Стряхивающие» движения.*  
И тюльпан в саду расцвёл.      *Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.*

### Дыхательная гимнастика

#### Регулировщик

Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.

Вдох носом, затем поменять положение рук и сделать выдох.

«Пускаем мыльные пузыри».

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.
2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.
3. Не опуская головы, сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.

Выдох спокойный через нос с опущенной головой. *Повторить 3-5 раз.*

### **Задания для мелкой моторики**

- Выкладывание домов из счётных палочек.
- Нарисовать картину «Дома на моей улице».
- Построить из строительного материала (кубиков) город.
- Нарисовать картинку на тему «Мой город (поселок)».
- Коллективная аппликация «Мой город»

## **Понедельник**

Побеседовать с детьми о домашних адресах. Напомнить им, зачем нужно знать свой домашний адрес. Предложить детям проблемную ситуацию: «Представь, что ты потерялся. К тебе подошёл полицейский и спрашивает, где ты живёшь».

- **«Где ты живёшь?»** Каждый ребенок называет свой адрес (улицу, номер дома и квартиры, этаж); рассказывает, какие учреждения находятся рядом с его домом.
- **«Какое слово короче?»** Определение количества слогов хлопками.

Дом—домик;

светофор — трамвай;

город — перекресток;

дорога —магазин;

квартира — этаж.

- **Чистоговорка «Этажи»**

Жи-жи-жи, жи-жи-жи, в нашем доме этажи.

Жа-жа-жа, жа-жа-жа, подо мной два этажа.

Жа-жа-жа, жа-жа-жа, надо мной два этажа.

Же-же-же, же-же-же, на каком я этаже?

Жей-жей-жей, жей-жей-жей, сколько в доме этажей?

## **Вторник**

Уточнить знания детей о названии родного города. Познакомить их с самыми главными его достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его ещё красивее.

- **Чистоговорки**

- ДА – ДА – ДА - большие города
- ВЕМ – ВЕМ – ВЕМ – мы в городе живем
- ИЦУ – ИЦУ – ИЦУ – мы идем в больницу
- ШИЕ – ШИЕ – ШИЕ - улицы большие
- ОГИ – ОГИ – ОГИ - в городе дороги
- ОГЕ – ОГЕ – ОГЕ - опасно на дороге
- ОВКА – ОВКА – ОВКА - у дороги остановка
- БЫ – БЫ – БЫ - вдоль улицы столбы
- ОДА – ОДА – ОДА – мост для пешехода
- ОД – ОД – ОД – есть подземный переход

- **Поиск антонимов «Скажи наоборот»**

Эта улица узкая, а эта ... (*широкая*),  
эта дорога длинная, а эта ... (*короткая*),  
эта речка мелкая, а эта ... (*глубокая*),  
эта школа близкая, а эта ... (*далекая*),  
эта тропинка прямая, а эта ... (*кривая*),  
этот дуб молодой, а этот ... (*старенький*),  
этот путь далекий, а этот ... (*близкий*),  
этот мост высокий, а этот ... (*низкий*).

## **Среда**

### **Провести беседу по плану:**

- В каком городе мы живем?
- Какой наш город?
- Чего много в нашем городе?
- Твое любимое место в городе?
- За что ты любишь свой город?

- **Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»**

- ✓ Улица — улочка,
- ✓ город — городок,
- ✓ магазин — магазинчик,
- ✓ мост — мосток,
- ✓ сквер — скверик,
- ✓ двор — дворик,
- ✓ адрес — адресок.
- ✓ дом - дома,
- ✓ крыша - крыши,
- ✓ дверь - двери,
- ✓ окно - окна,
- ✓ стена - стены,
- ✓ балкон - балконы.

## **Четверг**

Обратить внимание на работу мусороуборочных машин и дворников (в т.ч. и в детском саду). Подчеркнуть, что после их работы улицы чистые, по ним приятно ходить. Вызвать желание поддерживать чистоту, чтобы город всегда был чистым и красивым.

Предложить детям по дороге в детский сад, гуляя возле дома, наблюдать и отмечать, что хорошего было сделано людьми для удобства жителей нашего города.

- **Дидактическая игра «Один — много»** (образование родительного падежа множественного числа имени существительного):

один дом — много домов,

одна улица...

один посёлок...

один город...

одна школа...

одна площадь...

одна дорога...

одна аптека...

одна страна...

- **«В нашем городе».** Составление простых предложений. Род.п. существ-х.

- В нашем городе много...(улиц, людей, домов, деревьев и т.д.)

- **Составить рассказ** (из личного опыта) «Дорога в детский сад».



## Пятница

- **Беседа об Отечестве**

*Цели:* воспитывать любовь к родной стране, бережные отношения к ней. Обогащать речь образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами).

*Ход беседы.* Воспитатель говорит детям, что мы живём в огромной прекрасной стране. Это наша большая Родина. Как у человека, у страны тоже есть имя — Россия. А мы, живущие в России, — россияне. Наша страна — это красота, это широкие степные просторы, это огромные леса, это полноводные реки. А наши деды и прадеды сохранили их для нас, уберегли от гибели, от уничтожения. От врагов земли русской. А теперь уже наша очередь — беречь, хранить, защищать родную землю, родную природу, свою большую прекрасную Родину Россию.

Воспитатель предлагает детям подумать и сказать, как мы можем выразить свою любовь к Родине — России.

Например: *любить её; беречь каждый кустик, дерево, травку; защищать; сохранять её; работать, трудиться; не давать загрязнять леса, реки; не допускать пожаров.*

**Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши»**  
**Физминутка**

**«Котята»**

Пушистые комочки  
Умыли лапкой щечки,  
Умыли лапкой носик,  
Умыли лапкой глазки –  
Правый глазик, левый глазик.  
Умыли лапкой ушки –  
Правое ушко, левое ушко.  
А ушки у котят, как домики стоят.

**Пальчиковая гимнастика**

**Котята**

*Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол.*

У кошечки нашей есть десять котят,  
*Покачиваем руками, не разъединяя их.*

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,  
Два длинных, два хитрых,  
Два маленьких самых  
И самых красивых.

*Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).*

**Дыхательная гимнастика**

**«Мычит корова на лугу»** Поворачивать голову прямо – вправо, прямо - влево и одновременно делать вдох носом равными порциями. Медленно и плавно выдыхать через рот в сторону, произнося [му-у]. Приставить указательные пальцы ко лбу, голову опустить – вдох; на выдохе произносить «Му – му – му!»

**«Жеребенок Фырка фыркает»** Набрать в легкие воздух и с силой выдувать его, заставляя вибрировать губы.

**«Кошка и котёнок»** Вдох носом, на выдохе произносить громко, низким голосом «Мяу – мяу!»; вдох носом, на выдохе произносить тихим высоким голосом «Мяу – мяу!» Повторить 3 – 4 раза

### **Артикуляционная гимнастика**

**Кошка умывается.** Повернуть голову влево — облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо — облизать нижнюю губу.

**Корова и теленок жуют жвачку.** Имитировать жевание.

**Бульдог сердится.** Выдвигать вперед нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывать верхнюю губу нижними зубами.

**Собака рассердилась** — у нее хотят отнять косточку. Прикусывать нижнюю губу верхними зубами.

**Фырганье лошади.** Вибрация губ.

**Кошка лакает молоко.** Высунуть «широкий» язык изо рта. Поднять кончик языка вверх «чашечкой» и спрятать язык в рот.

**Цыплята клюют зернышки.** Вытянуть губы вперед узкой «трубочкой». Смыкать и размыкать губы.

**Индюк.** Сильно надуть щеки и по возможности долго удерживать воздух в ротовой полости.

**Широкий клюв утки и селезня.** Вытянуть вперед сомкнутые губы.

**Индюки «болбочут».** Индюк из города идет, индюшку за собой ведет. Быстро высовывать «широкий» язык изо рта и произносить; «Бл-бл-бл-бл-бл».

### **Задания для мелкой моторики**

- ✓ «Клубочки для котят» - рисование клубочков карандашами, наматывание клубков из толстых ниток.
- ✓ «Сухой бассейн» - найти фигурки животных на ощупь в коробке с горохом
- ✓ «Разрезные картинки» из 8-10 частей.
- ✓ «Напою всех» - строительство «колодца» из палочек или спичек.
- ✓ «Накормим птиц» - сортировка гречневой и рисовой крупы.
- ✓ «Червячки для курочек» - лепка из пластилина.
- ✓ «Угощение для животных» - лепка из пластилина (косточка, сосиски, морковка и т.д.)

- ✓ «Цыплёнок» - обводка трафарета цыплёнка и заполнение объёма клочками жёлтой бумаги по методу мозаики.

## **Понедельник**

Закрепить в активном словаре названия домашних животных и птиц, их детёнышей. Называть особенности внешнего вида, части их тела. Знать способы питания, передвижения, место обитания, приспособления к условиям, жизни, их повадки, голоса, отличительные признаки, какую пользу приносят. Знать профессии людей, которые ухаживают за животными и птицами, как люди заботятся о них. Обогащение представлений об образе жизни домашних животных и птиц. Учить устанавливать сходство и различие изучаемых животных и птиц.

- **Упражнение «Один – много»**

Цель: Согласование числительных ОДИН, МНОГО с существительными.

Образование существительных множественного числа.

Одна лошадь – много... . И т. д.

- **Упражнение «Назови деток».** Назвать детёнышей в единственном и множественном числе. Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Увеличение словарного запаса по теме. Развитие зрительного внимания.

У кошки один котёнок, много... котят. И т.д.

- **«Скажи, кто где живёт»**

Конь - в конюшне. (Собака, корова, свинья, овца.)

- **«Назови всю семью»** Кошка - кот -котёнок. (Собака, корова, овца, лошадь, коза.)

## Вторник

Провести беседу о животных:

Как их всех можно назвать одним словом? (Животные.)

— Почему? (Тело покрыто шерстью; у них четыре лапы (ноги); есть туловище, морда, хвост; выкармливают детенышей молоком и т. д.)

— Где живут эти животные? (Рядом с человеком.)

— Как они называются? (Домашние животные.)

— Почему? (Люди ухаживают за ними, они приносят человеку пользу.)

— Какую пользу приносят домашние животные? (Корова дает молоко и мясо. Кошка ловит мышей. Собака охраняет человека. Лошадь перевозит грузы и катает людей.)

- **«Сосчитай до пяти».** Согласование существительных с числительным в роде, числе:

Один кот, два кота... пять котов.

Одна кошка... Одна собака... Одна лошадь... Одна овца... и т.д.

- **«У кого – что?» Сравнение частей тела человека и животных.**

Цель: сравнение частей тела человека, животного и птицы.

У животных – пасть, а у людей... (рот).

Шерсть - ....(волосы), лапы – ..., клыки – ..., морда – ..., когти – ..., уши – ..., глаза – ..., хвост – ..., нос – ....

У птицы – клюв, а у людей... (рот).

Перья - ....(кожа), лапы – ..., когти – ..., глаза – ..., хвост – ..., крылья -...

## Среда

- Упражнение «Голова, лапы, хвост»

Цель: формирование навыка образования притяжательных прилагательных. У кошки голова... (кошачья), хвост... (кошачий), лапы... (кошачьи). И т.д.

- «Театр».

Цель: закрепление в словаре детей прилагательных по теме.

Детям предлагается стать артистами и разыграть роли животных: кошки, собаки, лошади.

Воспитатель говорит, что для того, чтобы изобразить какое-либо животное, нужно знать его внешний вид и характер.

Дети отвечают на вопросы:

- Какая кошка? (ласковая, хитрая, пушистая).
- Какая корова? (рогатая, большая, добрая) и т.д.

- Игра «Кто самый нужный?»

*Цели:* развивать связную речь, учить связному монологическому высказыванию, активизировать словарь детей по лексической теме «Домашние животные».

*Ход игры.* Воспитатель предлагает детям дополнить рассказ, постараться объяснить, для чего то или иное животное нужно человеку.

Однажды на скотном дворе разразился спор. Домашние животные решали, кто из них нужнее человеку.

— Я — самая нужная, — мычала корова, — потому что ...

Нет я, — блеяла овца, — я ...

— А я, — визжала свинья, — ...

— Вы про меня забыли! — заржал конь. — Без меня человек не сможет

...

— Спорь, не спорь, — вставила собака. — Я всё же нужнее ...

А как ты думаешь? Кто из животных нужнее? (*Все животные нужны по-своему.*)

С. Чешева

## Четверг

- **Игра «Путаница» («Кто где живет?»)**

*Цели:* развивать слуховое внимание, связную речь. *Ход игры.* Воспитатель предлагает детям послушать предложение и исправить ошибку. Например:

Кошка живет в конуре. — *Кошка живет в доме.*

Лошадь живет в свинарнике. — *Лошадь живет в конюшне. И т.д.*

- **Кто что делает?»**

Воспитатель называет действия, свойственные данному животному, а дети его отгадывают.

- ✓ Сторожит, грызёт, лает - ...
- ✓ Мяукает, лакает, царапается - ...
- ✓ Хрюкает, роет - ...
- ✓ Ржёт, скачет - ...
- ✓ Блеет, бодается - ...
- ✓ Мычит, жуёт - ...
- ✓ Клюёт, кудахчет - ...
- ✓ Щиплет травку, крякает - ...
- ✓ Кукарекает, дерётся - ...
- ✓ Пищит, бегаёт - ...
- ✓ Плавает, гогочет - ...

- **Чистоговорки:**

- ✓ ТЫ – ТЫ – ТЫ - разноцветные коты
- ✓ АКИ – АКИ – АКИ - дворовые собаки
- ✓ АЮТ – АЮТ – АЮТ - собаки охраняют
- ✓ НЯТА – НЯТА – НЯТА - бегают щенята
- ✓ ТЯТА – ТЯТА – ТЯТА - пушистые котята
- ✓ ЗА – ЗА – ЗА - на лугу стоит коза
- ✓ ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ - колокольчик у козы
- ✓ ЛЯТ – ЛЯТ – ЛЯТ – много беленьких козлят
- ✓ ЗУ – ЗУ – ЗУ - накормили мы козу
- ✓ СЯТА – СЯТА – СЯТА – в грязь залезли поросята
- ✓ ОВА – ОВА – ОВА - рогатая корова
- ✓ ЛЯТА – ЛЯТА – ЛЯТА – траву жуют телята
- ✓ МУ – МУ – МУ - говорит корова «МУ»
- ✓ АН – АН – АН - на горе стоит баран
- ✓ ЦА – ЦА – ЦА - упрямая овца

## Пятница

- **Отхлопать ритмический рисунок слова, определить количество слогов.**

*Слова:* кот, бык, коза, овца, баран, свинья, кролик, корова, Лошадь, курица, петух, утка, гусь, индюк, индюшонок.

- **«Кто что делает?». Подбор глаголов (как ест, говорит, двигается)**

кошка – лакает, мяукает, бегает и т.д.

- **«Писатель».** Составить рассказ о домашнем животном по плану:

- ✓ Кто это?
- ✓ Домашнее или дикое животное?
- ✓ Части тела.
- ✓ Где живёт? Как называется его дом?
- ✓ Чем питается?
- ✓ Как зовут детёныша?
- ✓ Как подаёт голос?
- ✓ Какую пользу приносит людям?



## Лексическая тема: «Человек. Наше тело»

### Физминутка

Смотрите-ка, вот две руки:

Правая и левая! (*вытягиваем руки вперед, показывая*)

Они в ладоши могут бить –

И правая, и левая! (*хлопаем в ладоши*)

Они мне могут нос зажать –

И правая, и левая! (*по очереди зажимаем нос правой и левой рукой*)

Ладонь могут рот прикрыть -

И правая, и левая! (*прикрываем рот той и другой*)

Дорогу могут показать –

И правая, и левая! (*показываем направление то правой, то левой рукой*)

И с правою, и с левою! (*дружеское рукопожатие*)

И могут ласковыми быть

И правая, и левая!

Обнимут вас, ко мне прижмут –

И правая, и левая! (*обхватываем себя руками – “обнимаем”*)

### Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик хочет спать                      *Загнуть большой палец*

Этот пальчик лег в кровать                      *Загнуть указательный палец*

Этот пальчик чуть вздремнул                      *Загнуть средний палец*

Этот пальчик уж уснул                              *Загнуть безымянный палец*

Этот крепко-крепко спит                              *Загнуть мизинец*

Тише, тише, не шумите...                              *Погрозить пальцем*

Солнце красное взойдет,

Утро ясное придет,

Будут птицы щебетать,

Будут пальчики вставать!

Разогнуть кулачек

### Дыхательная гимнастика

#### Расту большой

1. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки (вдох).
2. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню (выдох). Выдыхая, произнести «Ух». Повторить 3-4 раза.

#### Весёлое настроение

1. Плавный вдох
2. На выдохе произносить: «Ха-ха-ха!»
3. Плавный вдох.
4. На выдохе произнести: «Хо-хо-хо». Повторить 2 раза.

### **Артикуляционная гимнастика**

**Закрывать по очереди глаза:** «Спи, глазок, спи, другой. Засыпай, правый глаз. Засыпай, левый глаз. Просыпайтесь сразу, оба глаза!»

**Толстячки — худышки.** Попеременно надувать и втягивать щеки.

**Чистим зубы.** Плавно провести языком по верхним, а затем по нижним зубам.

**Язычок лежит** на крылечке и греется на солнышке. Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу.

**Язык отдыхает** на кровати. Рот широко открыт. Язык лежит на дне ротовой полости.

**Малыш сосет соску.** Показать, как вы сосали сосочку, когда были маленькими. Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком, а затем вернуть в нормальное положение.

### **Задания для мелкой моторики**

- «Ножницы потерялись» - обрывание из бумаги геометрических форм: круга, большого и 4-х маленьких овалов и складывание человечка.
- «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками фигуры человека по контуру.
- «Маленький художник» - рисование фигуры человека на песке разными пальцами.
- Коллективная работа «Большая семья» - лепка фигуры человека с соблюдением пропорций. Составление из фигурок композиции
- «Красивые наряды» - обрывание мелких клочков цветной бумаги, заполнение ими формы фигуры человека методом цветной мозаики.

## Понедельник

Выучить части тела человека: голова, волосы, глаза, уши, нос, рот, зубы, шея, лицо, руки, ладони, ноги, колени...

- **Беседа по теме:**

- Какие вы знаете части тела?
- Для чего нужны руки, ноги, голова, глаза, уши, шея, нос, рот, зубы, губы, язык?
- Из каких частей состоят ноги? (Стопа, пальцы, пятка, колено).
- Из каких частей состоят руки? (ладони, пальцы, локти).
- Из каких частей состоит туловище? (Плечи, спина, грудь, живот).
- Что есть на голове у каждого из вас? (Волосы, уши, затылок, лицо, лоб, брови, глаза, ресницы, веки, нос, щёки, губы, зубы, язык).

- **«Доскажи словечко»**

«Олины помощники».

- ✓ Оля ядрышки грызет, Падают скорлупки, А для этого нужны Нашей Оле ... (зубки).
- ✓ Оля смотрит на кота На картинке — сказки, А для этого нужны Нашей Оле ... (глазки).
- ✓ Оля весело бежит К речке по дорожке, А для этого нужны Нашей Оле ... (ножки).
- ✓ Оля ягодки берет По две, по три штучки. А для этого нужны Нашей Оле ... (ручки).

- **«Скажи ласково».**

- ✓ Рука – ручка
- ✓ Нога – ножка и т.д.

## **Вторник**

- «Назови, чего у человека по два (парные части тела)»

*(брови, глаза, щеки, уши, плечи, руки, локти, ладони, ноги, колени, пятки, ступни).*

**Что у человека по одному?**

- «Назови части тела человека, которых нет у животных»

*(лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, локти, руки, плечи).*

- **Чистоговорки:**

- ✓ ВА – ВА – ВА - большая голова
- ✓ ГА – ГА – ГА - длинная нога
- ✓ КА – КА – КА - тонкая рука
- ✓ ОЙ – ОЙ – ОЙ - замахал рукой
- ✓ ОЙ – ОЙ – ОЙ – я ударился ногой
- ✓ УКИ – УКИ – УКИ - мы помоем руки
- ✓ ЗА – ЗА – ЗА - огромные глаза
- ✓ ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ – длинные ресницы
- ✓ УБЫ – УБЫ – УБЫ - мама красит губы
- ✓ УБЫ – УБЫ – УБЫ – надо чистить зубы
- ✓ ВОТ – ВОТ – ВОТ - загорай скорей живот
- ✓ ОТ – ОТ – ОТ – мы откроем рот
- ✓ ЧО – ЧО – ЧО - покажи плечо

## Среда

- «Мой, моя, мои».

Мой — нос, язык, рот, ...

Моя — рука, нога, ....

Мои — руки, плечи, ...

- «Знаю ли я части своего тела?»

а) Воспитатель предлагает показать на себе те части, которые он назовёт.

б) Воспитатель вызывает одного ребёнка и молча дотрагивается до каких-либо частей тела, а дети должны их назвать.

- **Сравни человека, животное и птицу:**

У человека – волосы, у животного... (шерсть), у птицы... (перья).

У человека – ноги, у животного... ( лапы, копыта), у птицы... (лапки).

У человека – нос, у животного... (нос), у птицы - ...(клюв)

У человека – лицо, у животного... (морда).

У человека две руки и две ноги, у животного... (четыре лапы),  
у птицы... (два крыла и две лапы).

У птицы и животного сзади есть... (хвост) . А у человека?

У человека ногти, а у животного и птицы... (когти).

- «Исправь ошибку».

На руках есть коленки.

Глаза для того, чтобы слушать.

Уши для того, чтобы читать.

У человека две ноги, четыре руки.

У человека на голове шерсть.

У человека на руке шесть пальцев.

У человека на руках когти.

## Четверг

- **«Один – много».**

- ✓ У меня один, а у вас много.
- ✓ У меня одна рука, а у вас много...
- ✓ У меня один нос, а у вас много... (и т. д.)

- **«Доскажи словечко».**

Сейчас мы выясним, для чего нужны разные части тела. Я начинаю предложение, а вы заканчивайте.

- Головой мы что делаем? (Думаем).
- Ушами мы что делаем? (Слушаем).
- Глазами...
- Носом...
- Ртом...
- Руками...
- Пальцами...
- Ногами...
  
- **«Какое слово отличается от других?»**
- ✓ Рот, рот, крот, рот.
- ✓ Уши, уши, ужи, уши.
- ✓ Палец, палец, танец, палец.
- ✓ Волос, голос, голос, голос.
- ✓ Нога, нога, нора, нога.
- ✓ Рука, рука, рука, рога.
- ✓ Усы, усы, уши, усы.

## Пятница

- Игра «Отгадай, что это» — подбор предметов к действиям.

- ✓ дышит, нюхает —
- ✓ дышит, ест, говорит —
- ✓ работают, шьют, пишут, рисуют —
- ✓ ходят, стоят, бегают, прыгают —
- ✓ слушают, слышат —
- ✓ жуют, кусают, говорят —
- ✓ думает, кивает, вертится, поворачивается —

- **Определение количества частей тела.**

Я буду называть какую-нибудь часть тела, а вы скажите, сколько таких частей есть у каждого человека.

- Глаз.(Два глаза).
- Нос. (Один нос). И т.д.

- «Найди ошибку»

- ✓ Ноздри нужны глазам.
- ✓ Ресницы нужны ушам.
- ✓ Локти нужны ногам.
- ✓ Колени нужны шее.
- ✓ Ногти нужны голове.
- ✓ Затылок нужен пяткам.
- ✓ Лопатки нужны животу.
- ✓ Зубы нужны спине.

И т.д.

## Лексическая тема: «Насекомые»

### Физминутка

Чок – чок, каблучок! *(потопать ногами)*

В танце кружится сверчок. *(покружиться)*

А кузнечик без ошибки

Исполняет вальс на скрипке. *(движения руками, как при игре на скрипке)*

Крылья бабочки мелькают – *(движения руками, как крыльями)*

С муравьем она порхает. *(покружиться парами)*

Звонко хлопают ладошки! *(похлопать в ладоши)*

Всё! Устали ножки!

### Пальчиковая гимнастика

#### «Пчела»

Прилетела к нам вчера

*машут ладошками*

Полосатая пчела.

*на каждое название насекомого*

А за нею шмель-шмелек

*загибают пальчик.*

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.

*Делают кружочки из пальчиков, подносят к глазам.*

Пожужжали, полетали,

От усталости упали.

*роняют ладони на стол.*

### Дыхательная гимнастика

#### «Жук»

Ребёнок сидит, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки в стороны и немного отвести их назад, сделать вдох. Выдыхая, показать, как долго жужжит большой жук [ж], одновременно опуская руки вниз.

#### «Комарик»

Ребёнок сидит, ногами обхватив ножки стульчика. Руки на поясе. Нужно вздохнуть, медленно повернуть туловище в сторону; на выдохе показать, как звенит неуловимый комарик [з], быстро вернуться в исходное положение; новый вдох и поворот в другую сторону.

«Чья бабочка улетит дальше?» Сдувание бабочек.

### Задания для мелкой моторики



- «Красивый одуванчик» - втыкание спичек в пластилиновый комочек.
- Составление разрезных картинок.
- Коллективная работа «Весенний луг» - небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулачке, скатать между ладошками и приклеить на общий зелёный фон.
- «Противные мухи» - изготовление шторки от мух: порезать лист бумаги на ровные полоски, не до конца.
- «Волшебные цветы» - работа с разнообразной мозаикой. Каждый выкладывает свой цветок.

## Понедельник

Дети должны усвоить: основные названия насекомых; где они живут, чем питаются; для чего они нужны.

### Четвертый лишний»:

- ✓ муравей, грач, пчела, жук;
- ✓ стрекоза, жук, гусеница, собака;
- ✓ комар, кузнечик, бабочка, белка
- ✓ таракан, комар, воробей, муравей
- ✓ заяц, еж, лиса, шмель;
- ✓ трясогузка, жук, скворец, сорока;
- ✓ бабочка, стрекоза, енот, пчела;

- **«Сосчитай 1-5».**

(Комар, кузнечик, бабочка, муха, муравей и др.)

- **«Назови ласково».**

Комар — комарик.

Стрекоза, пчела, жук, муравей, гусеница.

- **Игра «Какие насекомые спрятались на картинке?»**

*Цели:* развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно употреблять существительные в форме винительного падежа единственного числа.

*Ход игры.* Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть картинку и назвать, кого они на ней видят. Дети должны отвечать полным предложением.

Например:

*Я вижу на картинке стрекозу, кузнечика...*

## **Вторник**

Образ жизни насекомых; чем они питаются; маскировка насекомых; их строение (голова, усы, крылья, шесть лапок или восемь у паука); где живут (норка, улей, дупло, муравейник); их вред и польза.

- **«Отхлопай слова».** Слоговой анализ слов:

гусеница, кузнечики, муравейник, сороконожка, жук, бабочка, муха.

- **Игра «Слова – враги»**

- ✓ Надевать –
- ✓ Ломать –
- ✓ Поднимать –
- ✓ Давать –
- ✓ Хвалить –
- ✓ Лежать –
- ✓ Наливать –
- ✓ Прягать –
- ✓ Отбирать –
- ✓ Упасть –
- ✓ Включать –
- ✓ Искать –
- ✓ Любить –
- ✓ Кричать –

## Среда

### • «Подбери слово»

Подбор глаголов к слову *насекомые*: летают, порхают, ползают, прыгают, сосут, кусают, жалят, собирают, пьют, жужжат, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся, засыпают, просыпаются, вылезают, трудятся, переносят.

#### • Чистоговорки:

- ✓ ЗА – ЗА – ЗА - прилетела стрекоза
- ✓ ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – длиннокрылые стрекозы
- ✓ КИ – КИ – КИ - рогатые жуки
- ✓ КИ – КИ – КИ - ползают жуки
- ✓ ВЯК – ВЯК – ВЯК - вот ползет червяк
- ✓ ЛА – ЛА – ЛА – на цветке сидит пчела
- ✓ СА – СА – СА - полосатая оса
- ✓ СУ – СУ – СУ - не боимся мы осу
- ✓ ВЕЙ – ВЕЙ – ВЕЙ - рыжий муравей
- ✓ ОЛ – ОЛ – ОЛ – зеленый богомол
- ✓ АНЫ – АНЫ – АНЫ - большие тараканы
- ✓ ЧИ – ЧИ – ЧИ – тараканы усачи
- ✓ ТКЕ – ТКЕ – ТКЕ - бабочка на цветке
- ✓ УХ – УХ – УХ - очень много мух
- ✓ УХА – УХА – УХА – прилетела муха
- ✓ УХ – УХ – УХ – птицы ловят мух
- ✓ ПЫ – ПЫ – ПЫ – забавные клопы

## Четверг

- **Отхлопать каждый слог:**

### Скороговорки:

«Слишком много ножек у сороконожек»

### Считалки:

«Жил за печкою сверчок,

Каблучками чок да чок.

Но сломался каблучок,

И за печкою — молчок».

- **«Кто как передвигается?»** Составление сложных предложений со значением противопоставления.

- ✓ Муравей ползает, а бабочка ...
- ✓ Гусеница ползает, а кузнечик ...
- ✓ Бабочка летает, а улитка ...
- ✓ Жук ползает, а стрекоза ...
- ✓ Оса летает, а червяк ...
- ✓ Улитка ползает, а стрекоза ...
- ✓ Паук ползает, а пчела...
- ✓ Оса летает, а червяк...
- ✓ Кузнечик прыгает, а комар ...

## Пятница

- **Беседа по предметной картинке о пчеле.**
  - ✓ Кто изображен на картинке?
  - ✓ Какая пчела? (Маленькая, полосатая, трудолюбивая.)
  - ✓ Какой звук издает она при полете?
  - ✓ Назовите части тела пчелы (совместно с воспитателем).
  - ✓ Где живет пчела?
  - ✓ Как передвигается?
  - ✓ Чем питается?
  - ✓ Пользу или вред приносит природе?
  - ✓ Какую пользу или вред приносит человеку?
  - ✓ Что делает в зимнее время?
  - ✓ Мед, который вырабатывают пчелы, чей? (Пчелиный.)
  - ✓ Как называется семья пчел? (Пчелиная.)
  - ✓ Что делает пчела? (Носит мед.)
- **«Кто мяукает, кто хрюкает?»**
  - ✓ Воркует (кто?) –
  - ✓ Кудахтает?
  - ✓ Крякает?
  - ✓ Стучит?
  - ✓ Чирикает?
  - ✓ Мяукает?
  - ✓ Жужжит?
  - ✓ Рычит?
  - ✓ Стрекочет?
  - ✓ Гогочет?
  - ✓ Квакает?
  - ✓ Воет?
  - ✓ Хрюкает?
  - ✓ Ржёт?

## Лексическая тема: «Лето»

### Физминутка

На лугу растут цветы

Небывалой красоты. (*потягивания — руки в стороны*)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты. (*потягивания — руки вверх*)

Ветер дует иногда,

Только это не беда. (*дети машут руками, изображая ветер*)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки. (*наклоны*)

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

### Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять, *Сжимают — разжимают кулачки*

Будем летом мы играть: *Загибают пальчики обеих рук по одному, начиная с больших.*

Будем плавать и качаться,

Будем прыгать и кататься,

Будем бегать, загорать *Пальчики «бегут» по столу, ладошки кладут на стол.*

И грибочки собирать *Правая рука сжата в кулак, левая накрывает его — «грибок».*

### Дыхательная гимнастика

#### «Жарко»

«На улице очень жарко, давайте подуем на плечи, сначала на правое, затем на левое». Ребёнок делает спокойный вдох, пауза в 3 секунды, затем, поворачивая голову, дует на одно плечо, делает вдох и дует на другое плечо. Повторить 3-4 раза.

#### «Цветы распускаются»

Ребёнок стоит, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Затем разгибает пальцы по очереди, при этом выполняет вдох через нос. После пальцы сжимаются в кулачок в обратном порядке, выполняется выдох («цветок закрылся»). Повторить 4 — 6 раз.

## Понедельник

Обобщить и систематизировать знания детей о времени года — лето, называть характерные признаки; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов действий, признаков; работать над предложениями; составлять творческие рассказы; развивать словарь.

— Назовите самое теплое время года.

— Назовите летние месяцы.

— Назовите первый месяц лета, последний.

— Назовите самый жаркий летний месяц.

### • «Какое слово длиннее?»:

жук — комар; муравей — муравейник; дуб — роза; колокольчик — береза.

### • Чистоговорки

- ✓ АТЬ – АТЬ – АТЬ - летом буду я гулять
- ✓ АТЬ – АТЬ – АТЬ - будем загорать
- ✓ РА – РА – РА - на улице жара
- ✓ РА – РА – РА – гуляет детвора
- ✓ ДЫ – ДЫ – ДЫ - хочется воды
- ✓ КЕ – КЕ – КЕ - загораем на песке
- ✓ ОК – ОК – ОК - мы польем песок
- ✓ ТА – ТА – ТА - летом красота
- ✓ ТЫ – ТЫ – ТЫ - распускаются цветы
- ✓ АВЫ – АВЫ – АВЫ - летние забавы
- ✓ АТЬ – АТЬ – АТЬ - летом будем отдыхать
- ✓ АЧУ – АЧУ – АЧУ - едем мы на дачу
- ✓ ДИ – ДИ – ДИ - летние дожди
- ✓ ОК – ОК – ОК - в песочнице песок
- ✓ АЮ – АЮ – АЮ – в песочнице играю
- ✓ АТЕ – АТЕ – АТЕ – еду на самокате
- ✓ НЯЛКИ – НЯЛКИ – НЯЛКИ – играем в догонялки



## Вторник

Дети должны усвоить: когда наступает лето, его признаки; летние забавы детей.

- **Какое новое слово можно составить из двух? Объясните значение этих слов.**

сено косит — сенокосилка

сено сушит — сеносушилка

сено косят — сенокос

зерно сушит — зерносушилка

гром отводит — громоотвод

разные цветы — разноцветный

- **Повтори чистоговорки**

Ок-ок-ок, ок-ок-ок, прыгнул зайчик в кузовок.

Бы-бы-бы, бы-бы-бы, убежали все грибы.

Су-су-су, су-су-су, зебру видели в лесу

Са-са-са, ночью выпала роса.

Ру-ру-ру, съешь мороженое в жару!

Дю-дю-дю, радуемся мы дождю.

Дм-дём-дём, мы намокли под дождем.

Лете-лете-лете, будем вспоминать о лете.

- **Игра «Хлопаем — топаем». Развитие мышления и слухового внимания.**

Летом птицы улетают на юг. Летом жарко.

Летом в лесу много ягод. Летом звенит капель.

Летом после дождя на небе можно увидеть радугу.

Летом животные готовятся к зиме.

Январь — первый летний месяц.

Летом у школьников каникулы.

## Среда

Названия летних месяцев; наблюдения за изменениями природы летом; поведение животных и их детенышей; обилие насекомых; дары леса, поля, огорода и сада; летние забавы детей и взрослых.

- **Дидактическая игра «Подбери слово-признак»**

- ✓ Солнце — ласковое, теплое, жаркое, желтое, круглое, большое и т.д.
- ✓ лето: жаркое, теплое, знойное, холодное, дождливое, сырое, замечательное, красное, зеленое, веселое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное .
- ✓ погода (какая?) (жаркая, знойная, теплая, прохладная, безветренная, ясная, тихая)
- ✓ облака (какие?) (кучевые, перистые, дождевые, грозовые, слоистые)
- ✓ небо (какое?) (прозрачное, ясное, чистое, лазурное, голубое, облачное)
- ✓ день (какой?) (летний, жаркий, знойный, теплый, солнечный, безветренный, погожий, дождливый, яркий, ясный, пасмурный)
- ✓ дождь (какой?) (мелкий, редкий, теплый, летний, грибной, проливной, продолжительный, затяжной)
- ✓ ветер (какой?) (теплый, свежий, ласковый, легкий).
- ✓ воздух (какой?) (горячий, знойный, раскаленный, пыльный)

- **Дидактическая игра «Подбери слово-действие»**

- ✓ Солнце ... ярко.
- ✓ Лес ... красивый.
- ✓ Река ... быстро.
- ✓ Ягоды ... в лесу.
- ✓ Цветы ... на лугу.
- ✓ Стрекоза ... над водой.
- ✓ Муравейник ... муравьи.
- ✓ Птицы ... весело.

## Четверг

- **Ответьте на вопросы.**

Когда бывает прохладнее — в солнечную или пасмурную погоду? Когда бывают самые жаркие дни — летом или весной? Когда солнце светит ярче — летом или осенью?

- **«Что делают летом?»** Дети по очереди отвечают на этот вопрос, используя глаголы: отдыхают, загорают, плавают, купаются, ныряют, сажают, выращивают, собирают, уезжают, играют, катаются.
- **Придумайте слова, противоположные по значению, — «слова-неприятели».**

гром — тишина

ветреный — тихий

дождливый — солнечный

летний — зимний

погожий — ненастный

ясный — пасмурный

жаркий — холодный

засушливое — дождливое

облачный — безоблачный

прохладный — знойный

- **Игра «Я — не я».**

Я люблю землянику. Я люблю жареные грибы. Я люблю есть траву. Я люблю бегать по траве босиком. Я летом бегаю в валенках. Я люблю купаться в шубе. Я собираю грибы на тротуаре. Я встретился с медведем.

- **Игра «Бывает — не бывает».** Сделайте хлопок в ладоши, если такое явление наблюдается летом.

Гремит гром. Сверкает молния. Падает снег. Цветут сады. Растут грибы. Птицы выют гнезда. Опадают листья. Головастики превращаются в лягушек. Медведь впадает в спячку. Белка меняет рыжую шерстку на серую. И т.д.

## Пятница

- **Тексты для прослушивания и беседы.**

### КАК ВАСЯ ЛОВИЛ РЫБУ

Мама пошла на речку полоскать бельё. Вася за ней побежал, кричит:

— Мама, я с тобой пойду!

Пришли они на речку. Мама полощет бельё, а Вася отошёл подальше, смотрит, как в реке маленькие рыбки плавают.

Захотелось Васе поймать рыбку. Присел он на корточки, за рыбкой потянулся, да не удержался и в воду шлёпнулся.

Барахтается, кричит:

— Рыбку поймал! Рыбку поймал!

Подхватила его мама, вытащила из воды, на песок посадила, спрашивает:

— Где же твоя рыбка?

Разжал Вася кулак, а там нет ничего! Смеётся мама:

— Вот так рыболов! Разве рыбу руками ловят?!

*Н. Калинина*

#### *Вопросы:*

Зачем мама пошла на речку? Кто пошёл на речку с мамой? Почему Вася потянулся к воде? Удалось ли Васе поймать рыбку? Что сказала мама?

\*\*\*

В начале лета в лесу появились новые цветы. Мы очень любим простые лесные цветы. Мы часто ходим в лес на знакомую полянку, заросшую земляникой. Там я делаю из бересты небольшой кузовок, а Саша сам собирает спелые ягоды и дома всех угощает душистой земляникой.

После тёплых дождей в лесу пошли грибы. Смолою пахнут высокие сосны, недвижно дремлют зелёные ели. Шелестят кудрявые листья берёзы. Краснеет на солнце рябина.

С корзинками в руках долго мы бродим по лесу. Ищем и собираем грибы.

*И. Соколов-Микитов*

#### *Вопросы:*

Что появилось в лесу в начале лета? О чём рассказывают ребята?

Куда они ходят за земляникой? Как они её собирают? Что появляется в лесу после тёплых дождей? О каких деревьях говорится в рассказе?